

課程名稱	初遇水五金		實施年級	一年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	4 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試 與擬訂解決問題 的計畫。在解決 問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力			E-A2 具備探索 問 題 的 思 考 能 力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能 力，並以創新思 考方式，因應日 常生活情境。	
課程目標	1. 參觀水五金故事館，運用感官，認識水五金的特性。 2. 觀察圖片，分辨水五金的用品。 3. 走訪校園一角，實際計算水龍頭數量，察覺水和生活的關聯。 4. 說說計算水龍頭的發現。 5. 分享使用水龍頭的經驗。 6. 探討水龍頭對生活的影響。 7. 畫出自己使用水龍頭的經驗。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
數學	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。		N-1-2 加法和減法：加法和減法 的意義與應用。含「添加 型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問 題。加法和減法算式。	
生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
環境議題	環境倫理		環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。	
教材來源	自編教材			

學習資源	頂番國小水五金故事館、水龍頭、學習單		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 18 週	第一節課 課前準備：教師事先帶學生參觀水五金故事館。 一、準備活動： 1. 教師提問：大家上次參觀水五金故事館，看到了那些介紹？ 2. 老師介紹頂番水五金的發展淵源，提問：為什麼學校會有水五金故事館？ 二、發展活動 1. 認識水五金 教師準備 6~8 個圖卡，引導學生用圖卡區分生活中有哪些水五金用品。例如：馬桶、水龍頭、蓮蓬頭。 2. 學生分組練習辨識到的圖卡是否為水五金。	15' 10' 15'	學生實際參觀 學生回答問題 學生聆聽與發表 學生實作
第 19 週	第二節課 一、老師提問： 1. 第一節課中提到的水五金產品有哪些？ 2. 這些水五金產品在校園的那些地方？ 二、學生到校園各處探索水五金用品。 三、學生分享發現的地點與水五金產品	15' 15' 10'	學生聆聽與發表 學生能安全地四處探索、分享聆聽
第 20 週	第三節課 一、水龍頭數一數(結合數學領域) 1. 分組找出一年級各班教室走廊的水龍頭，並計算水龍頭數量。 2. 完成「初遇水五金」學習單。 二、綜合活動：老師總結生活中水五金用品。	15' 10' 15'	學生實作
第 21 週	第四節課		

	一、準備活動：	5'	學生聆聽與發表
	1. 請學生說一說計算學校水龍頭的發現。 (例：一樓各班前都有水龍頭，很方便。)	5'	
	2. 教師引導學生說出使用水龍頭的經驗。 (例：使用省水水龍頭時容易噴水)	10'	學生實作
	3. 教師提問：若沒有水龍頭，對我們的生活有什麼影響？若打開水龍頭，卻沒有水，會怎麼樣？	15'	
	二、發展活動：請學生畫出自己使用水龍頭的經驗。例如打開水龍頭洗手。	5'	
	三、綜合活動：老師指導學生收拾用具並展示繪圖作品。		學生收拾用具