

彰化縣鹿鳴國中112學年度教師公開授課「備課」自我檢核表

壹、填寫說明

1. 每次備課由學校教師推派一人填寫本表。
2. 填寫者請根據參與人員在備課的共學行為進行勾填（可複選）。

貳、基本資料

1. 學校名稱：鹿鳴國中
2. 填表人員：姓名 林程宏 職稱 生教組長
3. 日期：自 9月6日(星期一) 15時05分 起，至 15時50分 止
4. 備課內容：科目 數學，年級 1，單元名稱 1-2 多項式的加法
5. 備課主持 ☒ 校內老師 ☐ 校長 ☐ 專家

參、檢核內容

一、討論的空間、時間和人員

- ☒ 1. 討論的時間是足夠的
- ☒ 2. 討論的場地有助於對話
- ☒ 3. 討論時有其他不同領域／學科的老師參與
- ☐ 4. 討論時有外校的老師參與
- ☐ 5. 討論時有學者專家參與
- ☒ 6. 學校行政提供相關支援（例如場地、攝影、錄音筆等）

二、備課項目

- ☒ 1. 運用各種資料診斷學生的學習
- ☒ 2. 共同對整冊教材單元做解構及再建構
- ☒ 3. 對單元教學做系統性、整體性的設計
- ☒ 4. 對段考（期中末）評量做討論與檢討
- ☒ 5. 對教學實施過程及結果進行討論與修正
- ☒ 6. 實施公開授課後研討
- ☒ 7. 分享教學研究
- ☐ 8. 其他（請說明）_____

三、學習活動設計狀況

- ☒1. 討論課程綱要能力指標
- ☒2. 討論單元學習的大概念
- ☒3. 討論單元學習的關鍵問題
- ☒4. 討論學生能知道的知識
- ☒5. 討論學生能做到的技能
- ☒6. 討論學生學習表現之評量方式
- ☒7. 討論教材內容結構和其他組織要素
- ☒8. 討論學習活動設計流程
- ☒9. 討論課外補充教材

●心得與省思

參與備課後，對老師教案設計的建議，有一些心得與省思想要說.....

共備教師回饋：

老師規劃用某些物品舉例，讓學生看見不同類之間無法合併，再轉移到多項式的文字符號上，這種同構教學對於抽象概念的具象化很有幫助，但概念連結時，建議特別注意關聯性，可避免學生越學越模糊。

被觀課教師回饋

1. 個人認為教案中有關教學訊息的明確化，也就是讓學生看到資訊能進入大腦自動解釋的程度高低可以持續優化。
2. 經由備課後，個人感覺能讓自己在教學脈絡的設計上，更能讓每個教學訊息扣在一起，希望能讓學生逐步解決小問題再收斂回大概念。

教師簽名：林鏡宜 徐昆鼎