

彰化縣伸港鄉新港國小 113 學年度教師公開觀課回饋單

演示教師	王慧婷	領域 (學 科)	數學	教學 時間	111 年 9 月 12 日 第二節
觀課教師	蔡雅如	單元 名稱	比長短		
<p>【活動4】認識、比較直線與曲線</p> <p>○實際畫出直線和曲線，讓兒童了解並能分辨直線和曲線</p> <p>●布題一：誰畫的線是直直的？誰畫的線是彎曲的？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如： <ul style="list-style-type: none"> ①我畫的線是直直的。 ②我畫的線是彎曲的。 • 教師說明：直直的線，叫作直線；彎曲的線，叫作曲線。 • 兒童凝聽並凝聚共識。 <p>●試試看：是直線的在□中打✓，是曲線的畫○：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如： <div style="text-align: center;"> </div> <p>○提供直線和曲線的繩子，讓兒童直接比較</p> <p>●布題二：下面兩條繩子，哪一條比較長？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：將兩條繩子放在一起，將一端對齊後，再拉直另一端。觀察另一端，察覺黃色繩子比紫色繩子長。 • 說說看，你是怎麼比的？ • 兒童分組討論、發表。如：先一端對齊，再將曲線拉直後，看另一端就知道哪一條繩子比較長。 • 教師歸納：固定兩點間的直線和曲線，將曲線拉直後會比直線長，直線比較短。 • 兒童聆聽並凝聚共識。 <p>●試試看：比較長的在□中打✓，比較短的畫○：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童各自解題、發表。如： 					
10	10	10	10	10	<ul style="list-style-type: none"> ●參與討論 ●口頭發表 ●實作表現 ●參與討論 ●口頭發表 ●實作表現

<p>①  <input type="checkbox"/></p> <p> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>②  <input checked="" type="checkbox"/></p> <p> <input type="checkbox"/></p> <p>~第三節結束/共6節~</p>		
<p>參考資料</p>	<p>●南一版數學一上教師手冊</p>	

2. 教學技巧：

1. 利用教具(繩子)，建立直接比較長短的概念。
 2. 變換教學模式，以口述、提問、實作、黑板呈現答案(視覺呈現)。
- 學生練習後，老師立即檢視正確與否。對不對的學生個別指導，並讓學生操作教具(繩子)反覆練習，使學生更加精熟。

教學效果最好的部分：

1. 利用教具(繩子)建立長短的概念。
2. 利用教具(繩子)引起學生學習興趣，提高學習動機，
3. 課堂上以競賽的方式進行，老師請學生排好教具(繩子)後舉手，學生有不服輸的精神，專注度提高，使教學成效更加倍。
3. 利用班上加分榮譽制度，對口頭發表或實作正確的學生給予加分，老師立即的肯定，強化了學生的學習意願。

需要加強的部分：

對於課堂上容易不專心的學生需再提醒，請其專注，可先收回教具或給予扣分。

彰化縣伸港鄉新港國小113學年度教師公開授課專業回饋紀錄表

授課班級： 一年戊班 授課日期： 111年9月12日第2節
 授課人員： 王慧婷 觀課人員： 蔡雅如
 授課科目： 數學 教學單元： 比長短

項次	內容紀錄
專業回饋 紀錄	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在引起動機方面，老師能以教具(繩子)讓學生一上課就收心，專注在學習上。 2. 低年級學生處於具體運思期，老師在課堂上利用教具(繩子)，讓學生實際操作，容易建立學生的數概念，獲得的效果也很好。 3. 在學生練習後，老師能環視全班，立即檢視學生的答案正確與否。對於還學不會的學生，馬上予以個別指導。並且瞭解學生學習學習狀況，評斷學生精熟度，再予以反覆的練習。 4. 請學生上台發表，給予學生表現的機會，建立其自信心。答對的加分或鼓勵，給予正向回饋，加強學習意願。 5. 於課堂最後歸納統整 <p>建議：對於課堂上容易不專心的學生需再提醒，請其專注，並跟著老師一起操作教具。</p>

<p>授課人員 自我省思</p>	<ol style="list-style-type: none">1. 教具的使用上，對於教具(繩子)，學生會產生有趣、好奇的心態，所以有助於教學，但是因為學生玩心甚重，有時會自行沉湎在玩耍中，可以在上課一開始就告知規定，若玩耍的學生會給予扣分或沒收積木，建立學生課堂規矩。2. 學生使用教具(繩子)，可以馬上瞭解長度比較的概念，並從操作中可以馬上知道還有哪些學生還不會。3. 此次使用的教具(繩子)不易拉直，造成操作上的不便，日後教學上，可採用不同的教具(繩子)，以利教學的進行。
----------------------	--