

113 年公開授課—自我省思與改進

一、省思學生方面表現：

學生對於通訊軟體溝通禮儀已經有初步認知，但似懂非懂的觀念與實際實作上仍相當不足，需再逐一提醒、示範。

二、省思教師教學方面：

課堂上的提問過程很流暢，卻忽略了沒自願舉手的同學，這樣就無法知道未舉手同學的學習狀況，建議可以穿插抽籤的方式進行抽問。帶領學生討論，想要縮短使用 3C 產品的時間，請學生上臺分享。應該在預留多一點時間給學生，讓他們暢所欲言。若能根據學生個別差異，給予差異化教材：針對能力較佳的學生，可以給予簡答題；能力較弱者的學生，可以提供選擇題，引導回答，幫助思考。