

附件一：新港國小「專業學習成長」夥伴分組表

編號	教師姓名	上課地點	學生班級	授課領域	授課單元	預計授課日期	授課節次	備註
1	李芳燕	C203	二丙	國語	第課	113..	第大節	
2	周佳君	C101	二戊	數學	第三單元	113.09.20	第1大節	

一、 授課人員：李芳燕

預計觀課人員：周佳君.....（附件二～四，負責填寫人）

二、 授課人員：周佳君.....

預計觀課人員：李芳燕.....（附件二～四，負責填寫人）

註記：

1. 每一學年期間，每一位夥伴至少要公開授課一次，請完成另一個夥伴的觀課紀錄表件（附件二～四）
2. 若分組表人員、授課科目、日期有更動，請記得知會夥伴老師與教學組。
3. 觀課前一週，必須登錄「公開授課資訊平台」以及繳交簡案到教學組備查。
4. 公開課後一個月內，繳交附件二～附件四、公開課當天影片。

附件二：公開課備課記錄表

彰化縣新港國小
公開授課備課紀錄表

授課教師：周佳君... 任教年級：二年級 任教科目：數學

單元名稱：幾公分

觀課教師：李芳燕 公開課日期：113年09月20日 觀察節次：第1大節

觀察前會談紀錄	
學習內容	學習表現
N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
教學目標	學生先備經驗/知識
以 1 公分為單位，進行長度的估測活動。	1.透過操作活動，能使用不同個別單位測量同一長度的物體。 2.能理解同一長度使用不同個別單位測量，其數值不同的原因。 3.透過白色積木和公分刻度尺，認識 1 公分的個別單位。 4.能以個別單位描述物件的長度。
教學活動(預定流程與策略)	

【引起動機】

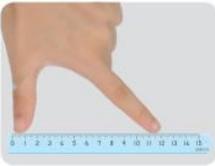
- 復習上一節，如何用尺量長度，並發問布題。

【活動4】長度的估測

- 長度的估測
- 布題七：用尺量一量。



我的食指寬大約是□公分。



我的一扠大約是□公分。

- 兒童分組討論、操作並發表。如：我的食指寬大約是1公分，我的一扠大約是12公分。
- 布題八：先估一估，再用尺量一量。下面的湯匙大約長幾公分？



- 教師引導兒童運用自己的一扠來進行長度的估測。
- 我估湯匙大約長□公分。
- 兒童分組討論、發表。如：大約和我的一扠一樣長，約12公分。
- 用尺量量看，湯匙長□公分。
- 兒童分組討論、發表。如：湯匙長12公分。
- 教師說明：進行布題八活動，當沒有尺時，透過其他媒介，也能夠估測物品的長度，如一扠或手指寬。
- 兒童聆聽並凝聚共識。

～第三節結束

教學評量方式	其他記錄事項
口語發表 實作	

附件三：觀課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課觀課表

授課教師：周佳君 任教年級：二年級 任教科目：數學

單元名稱：幾公分

觀課教師：李芳燕 公開課日期：113年09月20日 觀察節次：第1大節

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
----	-----	---------------------	-----------------

A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

項	內 容	達到程度					備 註
		高5	4	3	2	1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

附件四：公開課後專業回饋：

彰化縣新港國小 公開課專業回饋記錄表

授課教師：周佳君 任教年級：二年級 任教科目：數學

單元名稱：幾公分

觀課教師：李芳燕 公開課日期：113年09月20日 觀察節次：第1大節

觀察後回饋會談紀錄

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 學習目標明確，教學活動設計切合學習目標推展。
2. 教具操作具便利性，可迅速適切的展示，對照學習內容。讓孩子透過具體物操作理解長度估算的表述方式。
3. 教師語調堅定、清晰，自然而然吸引孩子的關注，自動跟隨進度、提示操作，學生普遍表現專注，並給予老師適切的回應。
4. 班級氣氛和諧、穩定，班級經營獎勵制度迅速協助孩子收心，努力達成老師指示的動作。
5. 掌握多數孩子的學習狀況，適時給予提點，施作後歸納重點，讓孩子充分對照理解。

二、教師教學與學生學習待改變之處：

可在部分空檔多些巡視行間的動作，瞭解教室後方孩子的操作狀況。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

教師對課程內容、活動推展、學生的學習狀況準確掌握，班級經營的深耕、教學策略的靈活運用……，終能成就一堂豐富孩子知識建構、學習態度養成、樂於學習的課堂。

四、其他