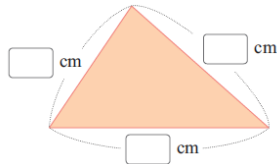
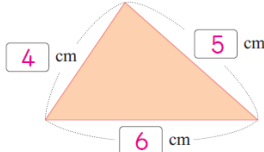
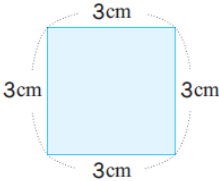


數學領域二上第 9 單元 (9-4) 教案

領域/科目		數學	設計者	
實施年級		二上	教學時間	40分鐘
活動名稱		認識周長		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 ●C3 多元文化與國際理解 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。
	學習內容	S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。		
融入議題與其實質內涵		●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		

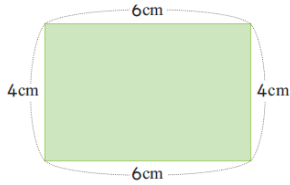
	●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ●戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
與其他領域/科目的連結	無	
教材來源	●南一版數學二上第9單元	
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書	
學習目標		
1. 能實測平面圖形的邊長，並將所有邊長總和計算後，得知那就是周界的長度，也叫作周長。 2. 能透過連加和乘法來計算周長。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
【活動 5】認識周長 ○測量平面圖形的周長 ●布題一：三角形的每一邊有多長？把它記錄下來。  ●兒童拿出刻度尺來測量並發表。如：  ●三角形周界的長度是幾公分？ ●兒童分組討論、發表。如： ①把三角形 3 個邊的長度加起來，就是周界的長度。 ②$4+5+6=15$ 周界的長度是 15 公分 ●教師說明：周界的長度叫作周長。 ●兒童聆聽並凝聚共識。 ●布題二：這個正方形的周長是幾公分？你是怎麼算的？ 	10	●實作表現 ●口語發表 ●專心聆聽 ●參與討論
	10	●實作表現 ●參與討論

● 兒童分組討論、發表。如：

① 4 個邊都是 3 公分，用 $3+3+3+3=12$ ，就能算出正方形的周長，是 12 公分。

② 知道正方形 4 個邊一樣長，且一邊是 3 公分，用 $3\times 4=12$ ，就能算出周長，是 12 公分。

● 布題三：這個長方形的周長是幾公分？你是怎麼算的？



● 兒童分組討論、發表。如：

① 將長方形的每個邊相加，就能算出周長。

$$6+4+6+4=20$$

周長是 20 公分

② 長方形上下或左右的邊一樣長，先將長邊 $\times 2$ 、短邊 $\times 2$ ，再相加，也能算出周長。

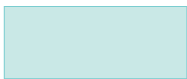
長方形長邊是 6，短邊是 4， $6\times 2=12$ ， $4\times 2=8$ ， $12+8=20$ ，周長是 20 公分。

● 試試看：量量看，下圖的正三角形和長方形的周長各是幾公分？

①

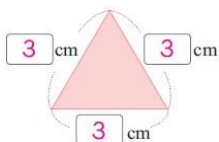


②



● 兒童各自解題、發表。如：

①

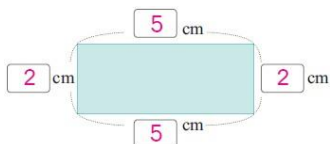


$$3+3+3=9$$

$$\text{或 } 3\times 3=9$$

答：9 公分

②



$$5+2+5+2=14$$

$$\text{或 } 5\times 2=10, 2\times 2=4, 10+4=14$$

答：14 公分

～第四節結束/共 5 節～

10

● 實作表現

● 參與討論

10

● 實作表現