

數學領域一上第 6 單元 (6-3) 教案

領域/科目		數學	設計者	
實施年級		一上	教學時間	40分鐘
活動名稱		加法問題(一)		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-l-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-l-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-l-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-l-2 認識加法和乘法的運算規律。	總綱與領綱之核心素養	●A1身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作
	學習內容	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。		

				解決問題並尊重不同的問題解決想法。
融入議題與其實質內涵	●人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。			
	●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
	●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。			
	●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。			
	●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			
	●戶外教育 戶 E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。			
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	●南一版數學一上第6單元			
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書			
學習目標				
※透過情境解決同數相加和0的加法問題				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
【活動2】加法問題(一) ○用算式記錄做法（添加型） ●布題三：梅莉要溜滑梯，走了6階樓梯，再往上走4階，總共走了幾階樓梯？ .兒童分組討論並記錄解題過程。			20	●參與討論 ●口頭發表 ●實作表現

.說說看，你是怎麼知道的？

.兒童分組討論、發表。如：

做法一：

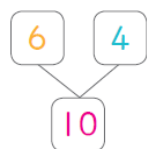
①兒童記錄：



②兒童說明：走了6階樓梯，再往上走4階，是7、8、9、10，共走了10階樓梯。

做法二：

①兒童記錄：



②兒童說明：6和4合起來是10，共走了10 階樓梯。

用算式記下來： $\boxed{6} + \boxed{4} = \boxed{10}$

做法三：

兒童說明：： $\boxed{6}$ 再往上數4個數，7、8、9、10，共走了10階樓梯。

答：走了10階。

●試試看：路比從7樓的兒童館向上走2層樓到異國美食館，異國美食館在幾樓？

.兒童各自解題、發表。如：

做法一：

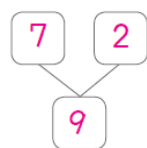
①兒童記錄：



②兒童說明：：從 7 樓再往上走 2 樓， 8、9，合起來是 9樓。

做法二：

①兒童記錄：



②兒童說明：7和2合起來是9，是9樓。

用算式記下來： $\boxed{7} + \boxed{2} = \boxed{9}$

答：在 9 樓

20

●參與討論

●口頭發表

~ 第三節結束/共8節 ~			
參考資料	●南一版數學一上教師手冊		