

領域／科目		社會領域		實施年級	第二學習階段：三年級
設計者				指導者	
教學者				節數	總共 3 節，120 分鐘
主題名稱		第三單元第 2 課：班級自治活動			
<b>設計依據</b>					
學習重點	學習表現	2c-II-1	省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	核心素養	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
		3c-II-1	聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		
	3d-II-2	評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。			
學習內容	Aa-II-1	個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。			
		Dc-II-1	班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。		
議題融入說明	議題／學習主題	人權教育／人權與民主法治 法治教育／法律與法治的意義 安全教育／校園安全			
	實質內涵	人 E3	了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。		
		法 E4	參與規則的制定並遵守之。		
		安 E8	了解校園安全的意義。		
<b>與其他領域／科目的連結</b>					
綜合領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。					
<b>學習目標</b>					
4. 省思班級幹部的角色意義，以及應盡的責任。(2c-II-1, Aa-II-1)					
5. 熟悉班會程序，在班會中學習聆聽他人意見、表達自己的看法。(3c-II-1, Dc-II-1)					
6. 利用開班會的提案討論，學習評估與選擇方案，以解決班上公共事務的問題。(3d-II-2, Dc-II-1)					





學習活動設計

學習目標	學習活動內容及實施方式	教學時間	學習評量	備註
56~57	<p>能讓下次班會更好？ （可以練習說話大聲一點，將我的想法清楚地和其他同學分享。）</p>			
	<p>第2節結束 活動三、我會透過班會解決問題（40分鐘）</p>			
	<p>壹、學習目標 6. 利用開班會的提案討論，學習評估與選擇方案，以解決班上公共事務的問題。</p>	5	踴躍參與討論。	
	<p>貳、學習過程 一、引起動機 1. 你有遇到同學吵架的經驗嗎？當時的情況如何？ （依照實際情況回答。） 2. 有沒有兩人都可以接受的情況？ （依照實際情況回答，例如：修改規定或方式，讓彼此都比較不會有損失。）</p>	10	積極參與討論並提供想法。	
	<p>二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第56頁，並回答下列問題： （1）漫畫情境裡的人為什麼會起爭執？ （有人不滿意班會表決的結果。） （2）娃郁說「投反對票不用遵守」的話合理嗎？ （不合理，少數應該服從多數的決議結果。） （3）如果班會決議時直接表決，沒有幫少數意見的同學著想，這樣算尊重少數嗎？ （這是不尊重少數的行為。） （4）漫畫中採用了什麼方式，讓雙方都能接受？ （針對有特殊需求的同學，協助他們調整座位或風扇位置。）</p>	20	積極參與討論與完成小組任務。	
	<p>三、探究學習 1. 各組提出一個教室內外讓人感到不舒適或困擾的事。 （例如：垃圾桶髒亂或有臭味、洗手臺旁常有積水、掃地用具沒排整齊、某些角落容易撞到等。） 2. 各組選定好問題後，小組成員分頭去詢問其他同學是否有類似的感受。 3. 各組上臺說明自己選定的問題，並讓全班一起從裡頭選定一個最有感的問題。 4. 學生思考可能的原因，提出可以改善的方法。 5. 依照討論出的改善方法，實際改善班級內的一個問題。</p> <p>四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p>	5	踴躍參與討論。	

**學習活動設計**

學習 目標	學習活動內容及實施方式	教學 時間	學習評量	備註
	<p>1. 解決班級事務的方法有哪些？ （開班會，大家討論後投票決定。）</p> <p>2. 如何面對表決後的結果？ （應服從多數人的決議，也要尊重少數不同的意見。）</p> <p style="text-align: center;">第3節結束</p>			