

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

透過此課程，連結學生對古蹟文化的情感、重視本土歷史文化，進而提升其對古蹟保存的公民素養。

二、教學活動設計

領域/科目	語文領域/國語		設計者	顏麥鈴
單元名稱	第八課 安平古堡參觀記		總節數	共 5 節，200 分鐘
			演示時間	11/27 (三) 8:00-8:40
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 (<input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他)			
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級)	實施年級	三年級	
學生學習經驗分析	1. 學生有多次戶外教育參觀景點的經驗 2. 能從運用不同的感官描寫周遭景觀，例如：本冊第七課淡水小鎮課文。			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	學習內容	Ab-II-11,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。		
議題融入	實質內涵	戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。		
	學習重點	戶外教育時，參觀了安平古堡的古蹟和史料，收穫好多！		
與其他領域連結	(非必要項目)			
教學設備/資源	電腦設備、投影機、平板			

節次規劃說明

選定節次	單元節次	教學活動安排簡要說明
	1 第 1 節課	課文引導
	2 第 2 節課	字詞教學
V	3 第 3 節課	課文探究
	4 第 4 節課	語文焦點
	5 第 5 節課	寫作教學

(三) 各節教案 (呈現第三節課)

教學活動規劃說明			
選定節次	第3節課	授課時間	40 分鐘
學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的 重點 與 順序 ，對談時能做適當的 回應 。 5-II-4 掌握 句子 和 段落 的 意義 與 主要概念 。		
學習內容	Ad-II-1 意義段 。 Ad-II-2 篇章的 大意 、 主旨 與 簡單結構 。		
學習目標	1. 學生能理解課文文意， 正確 回答老師問題。 2. 學會找出課文自然段，並提取各段 重要 信息。 3. 提升學生的小組討論 溝通 和口頭表達能力。 4. 通過綜合活動， 說出課文大意 。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核/備註
壹、準備活動 學生已了解本課-安平古堡參觀記的大意，這一節課我們進一步探討自握提問策略。 教師引導學生朗讀課文。		5	能大聲朗讀課文
貳、發展活動 師： 找出自然段關鍵事件 活動1：教師提問，學生回答。再請學生分組寫出各段關鍵事件。 (一)課文分成幾段？(教師提示自然段的分段方法，每段段首空兩格，所以本課有六段。) (二)課文中是用第幾人稱敘述？(第一人稱「我」。) (三)每一個自然段段落各說些什麼？		20	能正確回答問題。並且分組寫出各段關鍵事件。
1. 第一段 師：主角參加什麼活動？目的地在哪裡？ 生：戶外教育日，全班到 <u>臺南參觀安平古堡</u> 。			
2. 第二段 師：先參觀什麼地方？裡面有什麼東西？有什麼收穫？ 生：是在 <u>博物館</u> 裡，主角看到許多文物和史料，知道 <u>安平古堡</u> 的故事。			
3. 第三段 師：走出博物館後，參觀了什麼古蹟？有什麼特色？ 生：主角參觀 <u>古炮</u> ，知道它們在守護 <u>安平古堡</u> 。			
4. 第四段 師：古砲之後參觀了什麼？欣賞哪裡的美麗風光？ 生：主角走上 <u>瞭望臺</u> ，看到 <u>安平地區</u> 的美麗風光。			
5. 第五段 師：主角在旁邊公園看到什麼？有什麼特色？ 生：看到一面 <u>老城牆</u> ，經過三百多年仍然很堅固。			
6. 第六段 師：參觀完安平古堡，有什麼想法？ 生：這次參觀讓主角覺得 收穫 好多！			

活動2：綜合上述討論，以圖表完成自然段

看到	事件	地點	人物	時間
老城牆 瞭望臺 古炮 博物館	參觀安平古堡	安平古堡	班上同學	今天， 戶外教育日

我 看 到 了 很 寶 貴 的 文 物 ， 也 認 識 了 安 平 古 堡 的 故 事 。	收穫感受
---	------

活動3. 整合討論，以圖表完成意義段

可以合併成幾個意義段？（意義段可以分成三段：出發的起因、參觀的景點、主角的收穫感受。）

景點	起因
老城牆 瞭望臺 古炮 博物館	戶外教育。 今天，班上同學 到安平古堡進行

我 看 到 了 很 寶 貴 的 文 物 ， 也 認 識 了 安 平 古 堡 的 故 事 。	收穫感受
---	------

參、綜合活動

(一)歸納理解：透過小組討論，分組報告分享歸納的重點

大意：戶外教育日時，參觀了安平古堡的古蹟和史料，收穫好多！

(二)教師總結本課的課文大意及主旨，並肯定學生今日表現。

10

能就時間、誰、地點、經過、和結果完成自然段的主題句

5

自然段合併意義段

5

能專注聆聽老師講解