

彰化縣埔鹽鄉新水國小 113 學年度公開授課教案

領域/科目		英語文	設計者	楊詠淇
實施年級		四年級	總節數	共 4 節，本次教學為第 1 節
主題名稱		Where's he?		
設計依據				
學習重點	學習表現	● 1-II-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ● 2-II-1 能說出課堂中所學的字詞。 ● 2-II-4 能依主題或情境作簡單的提問。 ● 2-II-5 能以清晰英語說出常用句型的句子。		
	學習內容	● Ac-II-1 認識常見字詞：bathroom, bedroom, kitchen, living room, dining room。 ● Ad-II-2 認識句型：Where's he? He's in the _____.		
核心素養		● 英-E-B1：具備入門的聽、說英語能力，能進行簡易日常溝通。 ● 英-E-C2：積極參與小組活動，培養團隊合作精神。		
議題融入	實質內涵	品德教育、家庭教育、生命教育		
	所融入之單元	1. 家庭關係與角色認識：透過人物卡，讓學生熟悉家庭成員，強化家庭價值觀與親子關係的正向連結。 2. 團隊合作與溝通練習：在小組活動中學習如何輪流、合作與表達，培養尊重與溝通能力。 3. 生活場景認知：認識家中空間與日常活動，增進生活自理與安全意識		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		Hess Super Fun 3、教師自編教材、網路資源		
教學設備/資源		閃示卡, 搶答鈴		
學習目標				
1. 學生能正確聽辨並說出房間名稱， bathroom, bedroom, kitchen, living room, dining room。 2. 學生能運用句型 "Where's he? He's in the _____." 問答人物位置。 3. 學生能參與小組互動，進行有趣的語言練習並增進溝通能力。				

教學單元活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 1. 教師出示一張家庭房子剖面圖(含各房間), 搭配簡單影片或動畫, 引導學生觀察。 2. 教師以簡單問句導入: "Do you know this place? What rooms can you see?" 引導學生自然說出已有的英文詞彙。	5 分鐘	口頭評量
二、發展活動 【活動一、字彙教學】 1. 出示房間圖卡: bathroom, bedroom, kitchen, living room, dining room。 2. 教師帶領學生用 TPR (Total Physical Response) 方式比動作練習: 例如手洗臉表示 bathroom, 躺下表示 bedroom。學生跟著念並做出相對動作, 增進記憶。	7 分鐘	口頭評量
【活動二、句型教學與練習】 1. 教師示範: 用人物小偶貼在圖卡上, 說 "Where's he? He's in the kitchen." 2. 學生跟讀句型數次並輪流以圖卡人物演練對話。	8 分鐘	口頭評量
【活動三、Pair Practice 配對練習】 1. 學生兩人一組互相輪流放人物貼紙於房間圖卡, 對方進行問與答。 2. 教師巡視指導, 鼓勵學生使用完整句型。	7 分鐘	觀察紀錄
【活動四、猜猜他在哪?】 1. 小組輪流抽取人物卡 (ex: Dad) 與房間卡 (ex: kitchen), 抽到者不能出聲, 表演動作讓組員猜。 2. 組員輪流問 "Where's he?", 抽到者用句型回答。	8 分鐘	口頭評量
三、綜整活動 【活動五: 快問快答】 1. 教師快速出示人物在房間的圖卡, 學生用搶答鈴回答 "He's in the ____." 2. 教師隨機請學生說出今天學到的一個房間與完整句型。	5 分鐘	口頭評量