

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：蔡美娟 任教年級：二 任教領域/科目：國語、數學、生活
 回饋人員：鄭家如 任教年級：二 任教領域/科目：國語、數學、生活
 教學單元：二上數學第四單元二位數的減法；教學節次：共6節，本次教學為第1節
 回饋會談日期：113年10月4日 地點：208教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能適切引導或回應學生的學習行為，教學氛圍溫馨。
2. 運用遊戲方式融入學習及分組活動增進同儕學習動力。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 分組活動時，各組音量不易控制，提醒後有改善。
2. 少數孩子學習依賴高，需要給予較多時間並格別指導。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	與學年老師分享分組合作，進行二位數直式減法教學的經驗。	鄭家如	113.10.4

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

運用分組合作學習，增進同儕間的互動與有效學習，部分學習低成就學生因分組活動而參與度提高。