

# 生活領域一上第 2 單元 (2-1) 教案

領域/科目	生活	設計者	黃薇如
實施年級	一	教學時間	40 分鐘
單元名稱	2-1 新生活新朋友		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<b>核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	
議題	實質內涵	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	

生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

生活-E-B1：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

融入		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E1 了解個人的自我概念。
	所融入之 學習重點	品德教育。 生命教育。
與其他領域/科目的連結		
教材來源	康軒一上生活課本	
教學設備/資源	教用版電子教科書	
學習目標		
1.能說出認識新朋友的方法。 2.能運用學到的方法認識新朋友。 3.能探索自我介紹的方法。 4.能經由其他人的自我介紹認識同學。 5.能分享交到新朋友的感覺或心得。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
第 14~15 頁 <b>活動一、如何認識新朋友</b> 1. 教師提問： (1) 你在幼兒園裡是怎麼認識新朋友的？ (2) 你在現在的新學校又是怎麼認識新朋友的？ 2. 鼓勵兒童自由發表。 3. 教師提問：「利用哪些方法可以認識到更多的朋友呢？」 4. 引導兒童分組進行討論後發表： (1) 看桌牌或是看他的名牌先認識名字。 (2) 問他叫什麼名字，然後一起聊天。 (3) 下課時找他出去打球。 (4) 下課一起出去玩。 (5) 第一天上學，○○○在哭，我去安慰他，後來，我們就變成好朋友了。 (6) 前幾天我借○○○鉛筆，我們就認識了。 (7) ○○○是我的幼兒園同學，她向我介紹她的新朋友，我們三個人就變成好朋友了。 (8) 其他。 5. 教師總結。 <b>活動二、認識新朋友</b> 1. 引導兒童利用學到的方法認識更多的新朋友。 2. 兒童可在教室內隨意走動，自行運用所學結交新朋友。 3. 鼓勵兒童利用下課時間、課餘時間結交新班級以外的朋友。 <b>活動三、習作指導</b>	40 分	1. 形成性-小組討論／能參與討論，和小組同學分享交流。 2. 形成性-口語評量／能說出認識新朋友的方法。 3. 形成性-習作評量／能運用所學到的方法認識新朋友。 4. 形成性-實作評量／能將自己運用到的交朋友方法記錄下來。

1. 教師引導兒童完成習作。

### 第 16~19 頁

#### 活動一、引起動機

1. 教師引導兒童蒐集並完成和自己相關的資料。
2. 教師引導兒童討論自我介紹時要介紹的內容有哪些？
3. 鼓勵兒童自由發表：
  - (1) 名字。
  - (2) 最喜歡吃的東西。
  - (3) 最喜歡做的事情。
  - (4) 生日。
  - (5) 其他。
4. 教師說明：「讓我們把介紹自己的內容展示出來，讓大家更認識自己。」
5. 教師提問：「要用什麼方式創作『我的小檔案』才會吸引別人認識你」。
6. 教師引導兒童回答：
  - (1) 畫一張漂亮的自畫像。
  - (2) 創作一張有漂亮花邊和照片的小檔案。
7. 教師總結。

#### 活動二、探索「自我介紹卡」

1. 教師說明：「在開始製作卡之前，讓我們想一想，要準備什麼？要怎麼做呢？」
2. 教師提問：「要準備哪些材料和工具？」
3. 教師引導兒童回答：
  - (1) 剪刀。
  - (2) 膠水。
  - (3) 彩色筆。
  - (4) 照片。
  - (5) 色紙。
  - (6) 其他。
4. 教師提問：「要怎樣裝飾呢？」
5. 教師引導兒童回答：
  - (1) 利用畫筆畫出美麗的花邊
  - (2) 利用剪貼裝飾。
  - (3) 其他。
6. 教師引導兒童探索花邊的製作方式與技巧。
7. 教師提問：
  - (1) 要用直的還是橫的照片呢？
  - (2) 如果沒照片可以用什麼方式取代？
  - (3) 教師引導兒童回答。
  - (4) 教師說明：「沒有攜帶相片，可以用繪畫的方式取代。」

#### 活動三、使用工具的注意事項

1. 在製作卡前，教師引導兒童將準備的工具放好，並且探索在使用這些工

80 分

1. 形成性-態度評量／能說出繪製時應注意的事項。
2. 口語評量／能說出同學作品的優點。

具時，要注意哪些事情及原因。

2. 教師引導兒童進行討論。

3. 教師引導兒童發表：

- (1) 膠水使用完後，蓋子要蓋好，避免膠水流出來。
- (2) 不可以把尺當玩具，可能會受傷。
- (3) 傳遞剪刀時，刀柄要朝向對方，才不會刺傷別人。
- (4) 其他。

#### 活動四、習作指導

1. 教師引導兒童完成習作。

#### 活動五、創作「自我介紹卡」

1. 教師引導兒童進行創作「自我介紹卡」。
2. 在紙上先用鉛筆量好相片大小，並畫出一個方框。
3. 可以拿出一張色紙利用對折剪方法，剪出四張圖形，並沿著方框的角落浮貼，也可以用畫筆直接設計。
4. 在紙上畫出欄位，並填寫個人基本資料。
5. 利用彩繪用具畫出美麗的花邊或裝飾圖形。
6. 將自己的生活照黏貼或插放於卡卡片上。

#### 活動六、自我介紹

1. 教師提問：「你覺得自我介紹可以介紹什麼呢？」

2. 鼓勵兒童分組討論並發表：

- (1) 名字。
- (2) 喜歡的卡通人物。
- (3) 喜歡吃的東西。
- (4) 喜歡做的事情。
- (5) 其他。

3. 引導兒童在小組內互相分享自己喜歡吃的東西等等喜歡的事物或其他介紹內容。

4. 引導兒童除了自我介紹卡外，如果介紹自己時有要用的其他輔助物品（例如：名牌、自畫像和表演才藝等方法）課前需先做準備。

5. 教師事先指導上臺報告的禮貌，並做示範：

- (1) 從何處上臺。
- (2) 站在哪裡報告。
- (3) 站立的姿勢及儀態。（不必太嚴格的要求他們一定要立正站好，輕鬆自然即可）
- (4) 說話要清楚，音量要適宜。
- (5) 問候語。（上臺時，先向老師和同學問好）
- (6) 報告方式。（主要是口頭說明，加上書面資料輔助。若是兒童有特殊的才藝，亦可以請他們上臺表演）
- (7) 結束語。

6. 教師提問：「臺上在自我介紹時，臺下小朋友要怎麼做呢？」

7. 教師提醒要專心聽同學自我介紹才能認識更多新朋友。

1. 總結性-習作評量／能知道自我介紹時應該介紹的內容。
2. 形成性-實作評量／能利用自我介紹卡認識更多的新朋友。

80分

8. 教師引導兒童帶著自我介紹卡上臺一一開始自我介紹。

### 活動三、新朋友相見歡

1. 引導兒童拿著自我介紹卡作品兩兩一組進行認識新朋友活動：

- (1) 互相打招呼。(口語表達或點頭、揮手、握手……都可以)
- (2) 互相交換自我介紹卡。
- (3) 閱讀對方的自我介紹卡。
- (4) 彼此提問聊天。
- (5) 結束時互道再見。

2. 引導兒童和其他的小朋友繼續上述動作，認識更多的新朋友。

3. 教師提問：「還可以怎麼利用自我介紹卡認識更多的新朋友呢？」

4. 引導兒童分組進行討論後發表：

- (1) 可以在下課時間拿到校園裡去認識別班的小朋友。
- (2) 可以貼在教室公布欄裡，大家可以看別人的資料多認識其他人。
- (3) 貼在教室外的牆上，可以讓別班的小朋友認識我們。
- (4) 其他。

5. 教師和兒童一起將全班的自我介紹卡作品張貼於教室內。

6. 引導兒童觀看全班的自我介紹卡作品。

7. 觀看全班的自我介紹卡作品後，兒童可以自行跟想交往的新朋友進行互動。

### 活動四、習作指導

1. 教師引導兒童完成習作。

## 第 20~21 頁

### 活動一、學唱〈我的朋友在哪裡〉

1. 教師播放〈我的朋友在哪裡〉音樂，請兒童聆聽。

2. 教師引導兒童了解〈我的朋友在哪裡〉歌詞。

3. 兒童隨琴聲或音樂，習唱〈我的朋友在哪裡〉。

4. 教師可將歌曲分成四個樂句，學生可分成四組(或男生、女生、全體)，分組演唱歌曲。

5. 教師可從分組演唱中，找出聲音最好的組別做範唱，其餘學生跟唱。

### 活動二、認識新朋友心得分享

1. 教師提問：「認識了新朋友，你有什麼感覺或心得呢？」

2. 鼓勵兒童自由發表：

- (1) 下課時可以和新朋友一起出去玩，好開心。
- (2) 原來交朋友有好多方式，我用了其中三個方法交到了好多新朋友。
- (3) 原來○○○跟我一樣都很喜歡運動，我要找他一起去踢球。
- (4) ○○○跟我住得很近，明天我要跟他一起來上學。
- (5) 其他。

### 活動三、習作指導

1. 教師引導兒童完成習作。

1. 總結性-作品評量/能完成「自我介紹卡」。

2. 形成性-習作評量/能探索使用工具的注意事項。

1. 形成性評量  
(1) 能熟唱〈我的朋友在哪裡〉歌曲。  
(2) 能透過能參與「小小記者」活動，認識更多新朋友。  
(3) 能說出交到新朋友的心得或感想。

2. 總結性評量  
(1) 能透過音樂活動，培養友善的人際關係及與他人建立良好的互動。

120  
分

參考資料	●	康軒版數學一上教師手冊