

113學年度彰化縣成功國民小學校長及教師公開授課活動

表1、公開授課/教學觀察—觀察前會談紀錄表

※此表為擔任【觀課人員】填寫之紀錄。

授課教師	<u>吳孟美</u>	任教年級	<u>三</u>	任教領域／科目	<u>國數社</u>
回饋人員 (觀課人員)	<u>黃惠敏</u>	任教年級	<u>四</u>	任教領域／科目	<u>國數社</u>
備課社群(選填)	客語	教學單元		公分、毫米的關係和換算	
觀察前會談 (備課)日期	113年10月7日	地點		<u>辦公室</u>	
預定入班教學觀察 ／公開授課日期	113年10月9日	地點		<u>三乙教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習目標:

1. 透過實測，認識公分和毫米間的關係。
2. 用公分和毫米的關係進行換算。

(二)核心素養:

1身心素質與自我精進

數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

●A2系統思考與解決問題

數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

●A3規劃執行與創新應變

數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

●B1符號運用與溝通表達

數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

●C1道德實踐與公民意識

數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

●C2人際關係與團隊合作

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。※

(三)學習表現:

n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。

(四)學習內容:

N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特質...等）：

先備知識:學生能使用直尺以公分為單位進行長度測量。

【公分和毫米的換算】

○公分和毫米的換算

●布題一：白色積木的一邊有多長？



• 教師提問，兒童拿尺點數小格再回答。如：
邊有多長？

①1大格是1公分，記在定位板上，在公分下方填入1。

公分	毫米
1	

②10小格是10毫米，記在定位板上，在毫米下方填入10。

毫米	
1	0

• 教師歸納：1公分(cm)=10毫米(mm)

$$10\text{毫米(mm)}=1\text{公分(cm)}$$

• 兒童聆聽並凝聚共識。

●布題二：筆心盒的寬是幾毫米？也就是幾公分？

• 兒童分組討論、發表。如：

①是20毫米。

②也就是2公分。

毫米	
2	0

↓

公分	毫米
2	

●布題三：11公分是幾毫米？

• 兒童分組討論、發表。如：

①1公分是10毫米，10、20、30……100、110，所以11公分是110毫米。

②1公分是10毫米，10公分是10個10毫米， $10 \times 10 = 100$ ，是100毫米，11個10毫米是 $100 + 10 = 110$ ，所以11公分是110毫米。

●試試看：

①7公分 = () 毫米

②16cm = () mm

③40毫米 = () 公分

④100mm = () cm

• 兒童各自解題、發表。如：

①7公分 = (70) 毫米

②16cm = (160) mm

③40毫米 = (4) 公分

④100mm = (10) cm

●布題四：這瓶膠水有多長？



• 兒童分組討論、發表。如：

①5公分又6毫米。

②50毫米加6毫米，是56毫米。

公分	毫米
5	6

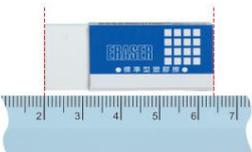
↓

毫米	
5	6

• 教師提問：5公分6毫米等於56毫米嗎？

• 兒童分組討論、發表。如：5公分6毫米等於56毫米。

●布題五：這個橡皮擦是幾公分幾毫米？也就是幾毫米？



• 兒童分組討論、發表。如：

①4公分又4毫米。

②40毫米加4毫米，是44毫米。

公分	毫米
4	4

↓

毫米	
4	4

●布題六：鉛筆長108毫米，也就是幾公分幾毫米？

• 兒童分組討論、發表。如：10毫米是1公分，100毫米是10公分，108毫米是10公分又8毫米。

答：10公分又8毫米

●試試看：

①7公分5毫米 = () 毫米

②24cm3mm = () mm

③168毫米 = () 公分 () 毫米

④127mm = () cm () mm

• 兒童各自解題、發表。如：

①7公分5毫米 = (75) 毫米

②24cm3mm = (243) mm

③168毫米 = (16) 公分 (8) 毫米

④127mm = (12) cm (7) mm

~第二節結束/共6節

四、學生學習策略或方法：

學生實作測量、共同討論並分享。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

口頭評量、實作評量、發表。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

學生上課專注度和參與度

七、觀察工具：

觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_113年_10月_9_日

地點：___三乙教室___

113學年度彰化縣成功國民小學校長及教師公開授課活動

表2、105年版教師專業發展規準觀察紀錄表

※此表擔任【觀課人員】填寫之紀錄。

授課教師	<u>吳孟美</u>	任教年級	<u>三</u>	任教領域／科目	<u>國數社</u>
觀課人員	<u>黃惠敏</u>				
教學單元	公分、毫米的關係和換算-公分和毫米的換算	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
公開授課／教學觀察日期	113年 <u>10</u> 月 <u>8</u> 日	地點	<u>三乙教室</u>		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	◎教師請學生拿出小積木測量長度。 ◎利用電子書和投影機螢幕清楚布題。 ◎老師利用定位板演示如何記錄公分和毫米 ◎教師請學生練習將長度寫在定位板上。 ◎學生發表後，教師再次重點說明的方法並完成課本練習題。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	◎教師請學生唸課本題目；教師提問題關鍵字，學生回答。 ◎教師請學生依據今天學到的換算方法完成課本練習題。 ◎教師在學生習寫時，走動觀察、提醒、個別指導。 ◎學生發表後，教師重點再次說明。	
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	◎學生唸題目；教師提問題目關鍵字，學生回答；學生用定位板列出長度。 ◎學生展示定位板的答案，教師和其他學生一同檢視。 ◎教師說明今天學到的長度換算方法。 ◎教師請學生依據今天學到的換算方法完成課本練習題。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	◎學生發表時，教師問有沒有不同的答案。 ◎學生寫課本練習題出現不一樣答案時，教師再次澄清觀念。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	◎教師在學生習寫時，走動觀察、提醒、個別指導。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

113學年度彰化縣成功國民小學校長及教師公開授課活動

表3、公開授課/教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表

※此表為擔任【觀課人員】填寫之紀錄。

授課教師	<u>吳孟美</u>	任教年級	<u>三</u>	任教領域／科目	<u>國數社</u>
回饋人員 (觀課人員)	<u>黃惠敏</u>	任教年級	<u>四</u>	任教領域／科目	<u>國數社</u>
教學單元	公分和毫米的換算	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期	113年 <u>10</u> 月 <u>9</u> 日	地點	<u>三乙教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

優點-讓學生進行實作測量以增加趣味性，並提高學習動機；教師讓每位學生都有發表的機會，讓學生有參與感。

特色-老師正向鼓勵學生並適時釐清觀念。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.學生分享答案時，老師可進行提問，讓學生練習口語表達，並讓同學學習其方法。
- 2.學生審題後，教師可提問關鍵字，讓學生注意解題重點。

一、授課教師預定專業成長計畫（本表為回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-3 分享或發表專業實踐或研究的成果。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於週四社群討論研習時分享教案及授課成果，同事的建議。	分校客語校訂社群成員	113.11.24
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點(第23頁)，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

二、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：
 教師充分掌握教材內容與學生程度，讓學生進行實作以提高學習動機，能適時引導學生理解題意、思考解題方式、發現錯誤及習得解題技巧，教學步調平穩流暢。

