

彰化縣二林國小113學年度 共同備課觀課議課 教學活動設計

壹、設計理念

課程採用全方位學習環境(Universal Design for Learning；UDL)來設計，藉由普特共同活動的融合課程來增進普通班與特教生之間的互動，盼從互動中讓普通生增進對特教生身心障礙的理解與包容，並增進特教生在未來社會中與大眾互動的適應能力。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

4年3班學生分成6組，每一組都挑出一個愛心小天使照顧特教班學生，特教班學生融入各組內進行活動；特教班現在有3位低年級、2位中年級、1位高年級學生。

二、課程概念架構圖、教材分析與教學方法等等分析



參、教學活動設計

單元名稱		一起去讀書	適用年級	國小階段	
教學時間		40分鐘	教學節數	第1節/共1節	
教材版本		自編教材	設計者	陳項台	
教學者		陳項台			
學習重點	學習表現	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
	學習內容	Ab-II-2 學習行動。 Ba-II-2 Ba-II-3 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。			
議題融入	實質內涵	人權教育議題:人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 品德教育議題:品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。			
	所融入之學習重點	1.能遵守團體規範。 2.能與人合作進行活動。			
座位安排		班級分成7組。			
教學準備		(含教室佈置、教材教具、增強系統……) 1.學生圖卡 2.黑板粉筆板擦 3.圖書館借書證			
學習目標		單元目標	(學生若有分組，請依組別進行說明)		
		1. 能認識組員。 2. 能理解圖書館規範。 3. 能參與活動。 4. 能保持安靜進行活動。 5. 能與他人互相合作。	403原班級分成6組，將教生分散至各組，並請組員擔任一節愛心小天使。		
具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)		時間(分)	評量方式	教材教具/輔具
1	一、準備活動 1.課堂規則闡述。 2.介紹特教生，請小朋友自願當愛心小天使並在此堂課中協助特教生一起活動。		2 3	觀察 評量	學生圖卡
2	二、發展活動 活動(一):認識圖書館規則 1.說明圖書館規則。 2.請各組選擇愛心小天使與組長協助與指引活動。		5	觀察 評量	黑板粉筆

3、 4	活動(二):和我一起去讀書 1. 各組討論並選擇一本故事書或繪本。 2. 閱讀完書本並將內容與特教生分享。	25	實作 評量	借書證
5	三、綜合活動 分工合作完成學習單並分享各組內容。	5	觀察 評量	

113 學年度彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案
公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	吳宜靜	任教年級/領域	資源班
授課教師	陳項台	任教年級/領域	綜合/特教
備課社群		教學單元	一起去讀書
觀課前會談時間	2024年11月6日13:30~16:00	地點	資源班教室
授課時間	2024年11月8日10:30-11:10	地點	403教室、圖書館
討論內容			
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.能認識組員。 2.能理解圖書館規範。 3.能參與活動。 4.能保持安靜進行活動。 5.能與他人互相合作。			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 先備知識：能有基本的常規能力。 起點行為：能有互動的基本能力。 學生特性：依照各位特生狀況有所不同。			
三、教師教學預定流程與策略： 1.分組6組，一個人自願當愛心小天使照顧特教班學生互動；一人擔任組長。 2.規則說明與遵守。 3.進行活動：至圖書館活動，各組選擇一本書，進行共讀後說故事給特生聽。 4.本節課程統整：合作完成學習單並分享各組成果。			
四、學生學習策略或方法： 1.藉由觀察他人來進行活動。 2.彼此分工合作來活動。 3.藉由互動來增進社會融入能力。 4.尊重差異性。			
五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。) 活動中會進行觀察評量，觀察學生活動狀況，如果有學生需要協助則特別指示給予困難排除；進度每組不同，需要控制狀況掌握進度。			
六、觀察工具：表 2-1、觀察紀錄表 ※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。			
七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期及時間：2024年 11月 13日 / 13:30 至 15:30 / 地點：資源班			

113學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

觀課紀錄表

回饋人員	吳宜靜	任教年級		任教領域/科目	綜合/特教融合
授課教師	陳項台	任教年級		任教領域/科目	綜合/特教融合
教學單元	一起去借書	教學節次	共1節 本次教學為第1節		
教學觀察/公開授課日期及時間	2024年11月8日 10:30-11:10	地點	403、圖書館		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
				優良	滿意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。3		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1師:「認識圖書館規則嗎?」 A-2-2師:「說一說借書的程序。」 A-2-3師:「想一想要借種書來一起分享。」			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。2		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1師:「借過書的舉手」 A-3-2師:「可以使用人事時地來想想書的重點」			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。2		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1師:「有問題請舉手」 A-4-3師:「分享的很棒」			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

113學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	吳宜發	任教年級		任教領域/科目	特教
授課教師	陳項台	任教年級		任教領域/科目	特教
教學單元	綜合	教學節次		共1節 本次教學為第1節	
回饋會談日期及時間	2024年11月13日 13:30-15:30		地點	資源班	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 完整的教學活動。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 課程略嫌急促。					
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：					
專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期	
A-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	可當成活動教材		=	
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處				
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處				
備註：					
1. 專業成長指標 可參酌搭配教師專業發展規程C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。					
2. 專業成長方向 包括：					
(1) 授課教師之「優點及特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。					
(2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。					
3. 內容概要說明 請簡述，例如：					
(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。					
(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。					
四、回饋人員的學習與收穫：					
活動完整，但是時間太緊湊，可分成多節來教學更佳。					

觀課前照片 2024/11/6



觀課照片 2024/11/8



觀課後照片 2024/11/13



省思與改進：

教學目的為何?使學生成長唯爾。觀議課的原始目的為何?為批判而生?未刁難而生?為做資料而生?亦或為跟隨西方號稱義務教育失敗的美國而生?原本的意義很棒，可是經過太多人的訛傳，觀議課早就變質成了一種不倫不類的存在，包含台灣基本法律，教學觀摩都不遵守，個資法早就嚴格執行，為何非教育人員還能在網路上搜尋到相關資訊?台灣要省思檢討的不是教育基層，而是整個行政體制，教育人員並非政務官，為何要因應政治潮流而改變思潮?因應自由浪潮修正教育為對，但是為了迎合政治對嗎?共勉之.....。

2024/11月編輯