

附件一：新港國小「專業學習成長」夥伴分組表

編號	教師姓名	上課地點	學生班級	授課領域	授課單元	預計授課日期	授課節次	備註
例	王 00	C201	一甲	數學	第四單元	111.09.30	第 2 大節	
1	吳家逸	C302	一乙	數學	第三單元	114.02.26	第 1 大節	
2								
3								

一、 授課人員：吳家逸

預計觀課人員：林芝瑩（附件二～四，負責填寫人）

二、 授課人員：○○○

預計觀課人員：○○○（附件二～四，負責填寫人）

註記：

1. 每一學年期間，每一位夥伴至少要公開授課一次，請完成另一個夥伴的觀課紀錄表件（附件二～四）。
2. 公開課後一個月內請上傳附件二～附件四至公開授課平台 <https://www.openclass.chc.edu.tw/years/111/posts>。
3. 公開課當天照片（若第一次進行公開授課者須包含影片）至網路硬碟\教務處\公開授課表件。
4. 上課資料可上傳教學計畫、學習單、教學資源…等資料，若為多檔請彙整為一個 PDF 檔案再上傳、公開課完成後需上傳附件二到四才能結案。
5. 若上課日期、上課資料等尚未確認，可先點選藍色按鈕暫存。

附件二：公開課備課記錄表

彰化縣新港國小
公開授課備課紀錄表

授課教師：吳家逸 任教年級：一年級 任教科目：數學
單元名稱：長度的間接比較
觀課教師：林芝瑩 公開課日期：113.02.26 觀察節次：第一大節

數學領域一下第 3 單元（3-1）教案

領域/科目		數學		設計者		吳家逸	
實施年級		一下		教學時間		40 分鐘	
活動名稱		長度的間接比較					
設計依據							
		N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。					
融入議題與其實質內涵		●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ●戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。					
與其他領域/科目連結		●生活					
教材		●南一版數學一下第 3 單元					

來源			
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書		
學習目標			
1. 透過具體的操作活動，能複製出物件的長度。 2. 透過複製活動，比較出物件的長短。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
【引起動機】 ●搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。 ●待學習完3-3後，讓學生回顧單元頁的問題並解題。 ●圈圈看，這兩張圖哪裡不一樣？  ●兒童分組討論、發表。如：找找看，這兩張圖哪裡不一樣，把不一樣的地方圈起來。 ●小蛇 <u>尼克</u> 和樹枝比長度， <u>尼克</u> 比樹枝多幾個格子？ ●兒童分組討論、發表。如：小蛇 <u>尼克</u> 身長是5個格子，樹枝長是3個格子， <u>尼克</u> 比樹枝多2個格子。		6	●參與討論 ●態度檢核
【活動1】長度的間接比較 ○長度的間接比較 ●布題一：做出和鉛筆盒一邊一樣長的紙條。 ●兒童分組討論、操作並發表。如： ①剪一條和鉛筆盒的邊一樣長的紙條。 ②在紙條上做記號，使一端至記號處和鉛筆盒的邊等長。 ●布題二：畫出和鉛筆一樣長的直線。 ●兒童分組討論、操作並發表。如： ①先把鉛筆放平，再描出鉛筆長。 ②先在鉛筆的頭、尾各點一點，再用直尺連起來。 ●布題三：繪本的哪一邊比較長？說說看，你是怎麼比的？ ●兒童分組討論、發表。如：繪本的上下邊比較長。 ●拿出紙條剪一剪，再比一比。 ●兒童分組討論、操作並發表。如： ①先剪一條和繪本一邊一樣長的紙條，再和繪本的另一邊比較。 ②先各剪一條和繪本的兩邊一樣長的紙條，再把兩條紙條拿出來比較。 ●想一想，還可以怎麼比？ ●兒童分組討論、操作並發表。如：兒童自行發表如：先畫出和繪本一邊一樣長的直線，再拿繪本的另一邊做比較。只要學生能合理說明比較的方法，教師皆應給予肯定。		7 5 7	●實作表現 ●參與討論 ●實作表現 ●實作表現 ●口語發表 ●參與討論
●試試看：拿出附件的卡片，用紙帶比一比，哪一邊比較長？圈圈看。（配合		5	●實作表現

附件 p13)



(甲邊，乙邊)

- 兒童各自解題、發表。如：甲邊。

● 布題四：用繩子圍圍看，誰的腰圍一圈的長度比較長？

先：用：繩：子：量：其：中：一：個：人：的：腰：圍：，
再：和：另：一：個：人：比：較：。



先：各：自：剪：一：條：和：自：己：腰：圍：一：樣：長：的：繩：子：，
再：比：較：。



- 兒童分組討論、發表。如：

① 先用繩子量其中一個人的腰圍，再和另一個人比較，小宇圍一圈後，多出來的繩子比較短，所以小宇的腰圍比較長。

② 先各自剪一條和自己腰圍一樣長的繩子，再比較，小雅圍一圈的繩子比較長，所以小雅腰圍比較長。

● 試試看：用一樣長的繩子圍圍看，哪個罐頭圍一圈的長度比較長？在○中打√。



- 兒童各自解題、發表。如：若圍罐頭的繩子多出來的長度比較短，表示罐頭圍一圈的長度比較長。



～第一節結束/共 5 節～

6

- 實作表現
- 參與討論

4

- 實作表現

觀察後回饋會談紀錄

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 為了解學生學習成效，教學者利用問答方式，讓每位學生都有發表及參與的機會。
2. 教學過程，教學者語氣平和，善用鼓勵與讚美方式，營造良好學習氣氛，使學生樂於發表、參與。
3. 教具豐富多樣，利用多種具體物讓學生有更多練習機會。
4. 教學者經驗豐富，對於教學內容十分熟悉，教學流程順暢。
5. 引導學生觀察圖片細節，啟發學生的觀察力和思考力。

二、教師教學與學生學習待改變之處：

1. 互動過程中，部分學童無法遵守秩序。
2. 教師逐一問答時，偶爾會忽略其他學生的專注度。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

1. 善用競賽方式，激起學生參與的慾望，增加學生參與度。
2. 教學者準備充分的具體物供學生觀察，充分達到設定的教學目標。

四、其他：

附件三：觀課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課觀課表

授課教師：吳家逸 任教年級：一年級 任教科目：數學

單元名稱：長度的間接比較

觀課教師：林芝瑩 公開課日期：114.02.26 觀察節次：第一大節

指標	內 容	達到程度	備 註 (事實摘要簡述)
		高5 4 3 2 1低	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	教學流程順暢
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

項	內 容	達到程度	備 註
		高5 4 3 2 1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

附件四：公開課後專業回饋：

彰化縣新港國小 公開課專業回饋記錄表

授課教師：吳家逸 任教年級：一年級 任教科目：數學

單元名稱：長度的間接比較

觀課教師：林芝瑩 公開課日期：114.02.26 觀察節次：第一大節



