

附件二：公開課備課記錄表

彰化縣青山國小
公開授課備課紀錄表

授課教師：高瓊芬

任教年級：二年級

任教科目：數學

單元名稱：公尺和公分

觀課教師：張玉居

公開課日期：114 年 5 月 14 日

觀察節次：7 節之第

3 節

觀察前會談紀錄	
學習內容	學習表現
N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
教學目標	學生先備經驗/知識
1. 培養 1 公尺的量感，並透過累加，建立幾個 1 公尺合起來就是幾公尺的概念。 2. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。 3. 能做「公尺」和「公分」的化聚，並報讀較長物品的長度是幾公尺又幾公分。	第三冊第三單元曾經學過： 1. 認識「公分」並用公分刻度尺測量長度 2. 透過實測培養長度量感，並進行估測。

第 3 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動一】認識公尺 • 培養 1 公尺的量感。 • 透過累加，建立幾個 1 公尺合起來就是幾公尺的概念。 發展活動一 實測和估測 1. 教師布題 T：要怎麼用 1 公尺長的長尺，剪出 1 公尺長的繩子呢？ T：因為 1 公尺 = 100 公分，所以將繩子拉直，一端對齊刻度 0，一端對齊刻度 100。	20 分鐘	• 評量方式： 實作評量 發表評量 參與討論 課堂問答 • 透過以 1 公尺比對物品，建立 1 公尺

2.操作解題：估測黑板與教室的長。 T：先估估看黑板的長大約幾公尺？ S1：4 公尺。 S2：5 公尺。 S3：6 公尺。 T：再用 1 公尺長的繩子量量看，你估得準嗎？ 如果 1 公尺長的繩子只有一條，你會怎麼量呢？ S：一段一段量。 T：量的時候要注意什麼？ S1：繩子要拉直。 S2：從頭開始沿著邊框量，剛好直直的。 S3：繩子的頭要接繩子的尾。 3.教師重新布題 T：再估估看教室的長大約幾公尺？ S1：7 公尺。 S2：8 公尺。 S3：9 公尺。 T：和同學合作，用 1 公尺長的繩子量量看，你們估得準嗎？ S：學生分組操作。 T：哪一組估得最準呢？請告訴大家你們是怎麼估的。 S1：繩子要拉直。 S2：從教室前頭開始沿著地上的線量，剛好直直的。 S3：繩子的頭要接繩子的尾。 4.以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。 【活動二】公尺和公分的換算 能做「公尺」和「公分」的化聚，並報讀較長物件的長度是「幾公尺幾公分」或「幾公尺又幾公分」。 發展活動一 來畫身高線 1.教師布題。 T：抽籤請一位小朋友站在教室牆壁旁邊，老師在牆壁上六處畫出該生的身高線，請各組小朋友用一公尺的繩子和有刻度的15公分直	5 分鐘	的量感 - 進行找 1 公尺的活動時，教師可指導學生做出記號，例如使用可反覆黏貼的紙條標記起點和終點，之後各組發表結果，並互相驗證。 - 培養 1 公尺的量感，並透過累加，建立幾個 1 公尺合起來就是幾公尺的概念。 - 學生在進行估測活動時，教師可讓學生討論怎樣可以估得較準，例如：找到一個已知長度作為基準量，估測的長度會較接近實測長度。 - 實測時遇到不足而接近 1 公尺的情況，教師應指導學生以「大約幾公尺」進行長度的描述。
---	-------------	--

尺，量出 該身的身高。 2.教師再次布題，學生討論、解題、發表。 T：佳秀的身高1公尺24公分，1公尺24公分是幾公分呢？ S：因為1公尺是100公分，所以1公尺又14公分也可以說是114公分。 3.教師總結 T：今天上完這堂課你學到什麼？ S1：我雙手張開大約是 1 公尺。 S2：教室裡也有很多接近 1 公尺的地方，例如窗框、門的寬……。 S3：把幾個 1 公尺接起來，就是幾公尺。 S4：如果東西的長度不是剛剛好的幾公尺，也可以說大約幾公尺 S5：估東西有多長的時候，可以找一個已經知道長度的東西來比較。 S6：因為 1 公尺是 100 公分，所以 1 公尺多少公分就是一百多少公分。 4.回家作業指導：習作 p61	15 分鐘	• 學習輔助教材： 彩帶、膠帶、竹筷 • 學生在選擇合適長度測量時，應具有對公尺、公分基本的量感，例如：1 公分和食指寬度差不多，1 公尺大約在自己身高的哪裡，這樣學生才能藉由比對找出正確長度單位，並培養量感。
---	--------------	--