

表 1、公開授課/教學觀察－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉玉芳	主要任教 科目	社會、健康、體育
授課教師	<u>江品嫻</u>	主要任教 科目	國語、數學、音樂
教學單元	<u>康軒版數學三下－第六單元</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 5 月 5 日 <u>14:20 至 15:00</u>	地點	<u>會議室</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114 年 5 月 6 日 <u>11:20 至 12:00</u>	地點	<u>三甲教室</u>
一、核心素養、學習表現、學習內容與單元學習目標： ● 核心素養： 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ● 學習表現： s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 ● 學習內容： S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 ● 學習目標： 1. 學生能認識圓及其構成要素。 2. 學生能使用圓規。			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1. 學生是已知圓的組成是「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。			

三、教師教學預定流程與策略：

● 教師教學預定流程：

引起動機：複習舊經驗—教師詢問學生上一堂課之概念，確認所有學生知道、「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。

發展活動：練習使用圓規。

綜合活動：使用圓規畫出教師指定的圓。

● 教師教學策略：

講述法、示範與模仿學習、直接教學法

四、學生學習策略或方法：

1. 示範與模仿：教師先示範使用圓規的方式，再讓學生自行練習。
2. 教師一對一協助：學生使用時若有任何問題，教師隨時協助。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 學生能說出圓的構成要素：能正確說出圓的構成要素為「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。
2. 學生能正確使用圓規：能畫出教師指定之半徑的圓。

六、觀察工具：

☒ 表 2、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之表 2、觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114 年 05 月 06 日 14:20 至 15:00

地點：會議室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		劉玉芳	主要任教科目	社會、健康、體育
授課教師		江品嫻	主要任教科目	國語、數學、音樂
教學單元		康軒版數學三下—第 六單元	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節
教學觀察／公開授 課日期及時間		114 年 5 月 6 日 11：20 至 12：00	地點	三甲教室
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 複習昨日學習的知識，銜接到今天的新知。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 利用電子書呈現課程內容，透過實際操作加深學生對於圓的概念。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-2 播放電子書的圓規示範影片，先讓學生有概念後，再透過圓規的教具操作示範。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-3 講解完圓規使用概念後，讓學生實際操作練習。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 透過電子書內容，引導學生思考可以如何畫出一個圓。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-2 在示範時，會將容易錯誤的地方仔細說明且示範，例如：用兩隻手握住圓規兩個腳畫圓，容易導致圓的半徑不一致。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		A-3-3 老師走近不會操作的學生，一對一示範，幫助學生學習。	

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 不斷透過反問提問，確認學生對於「半徑」的概念清楚且熟悉。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 學生實際操作過，讓學生透過後設認知，判斷自己是否能流暢操作圓規。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 利用提問詢問學生，透過簡單二選一判斷，檢核學生是否清楚。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 學生概念不清楚時，教師會透過重新舉例、再次說明做澄清說明，之後再次檢核。

表 3、公開授課/教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉玉芳	主要任教科目	社會、健康、體育
授課教師	江品嫻	主要任教科目	國語、數學、音樂
教學單元	<u>康軒版數學三下－第六單元</u>	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節
回饋會談日期 及時間	114 年 05 月 06 日 <u>14:20</u> 至 <u>15:00</u>	地點	會議室

請依據表 2、觀察紀錄表紀錄之內容分析，並與授課教師討論後填寫：

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

一、教與學之優點及特色：

● 教師行為：

1. 善用電子書、影片與教具，提高學生學習興趣與理解深度。
2. 能精準示範與指出常見錯誤（如圓規操作的錯誤方式），讓學生建立正確觀念。
3. 教師展現差異化教學精神，主動接近學習困難學生，進行一對一輔導。
4. 注重反覆提問與概念檢核，教學過程中融入形成性評量，有效掌握學生學習情形。

● 學生學習表現：

1. 學生透過實際操作與影片觀察，能將抽象概念具象化，學習效果顯著。
2. 藉由後設認知提問，學生能自我檢視學習狀況與操作能力。
3. 學生參與度高，能主動回應教師提問，並願意修正錯誤行為。

● 師生互動：

1. 教師透過提問引導、錯誤澄清、個別輔導等策略，與學生建立正向互動關係。
2. 教學節奏靈活，能依學生反應做即時調整，展現良好教學回應性。

3. 師生間的互動鼓勵思考與表達，學生能自在提問或回饋操作困難。

● 學生同儕互動：

1. 在實作活動中，學生有機會互相觀察與模仿正確的操作方式。
2. 學生可在操作後與同儕討論彼此的畫圖成果與困難點，增加合作學習的成效。
3. 學生能從他人的錯誤中學習，共同建立正確知識與技能。

教與學待調整或精進之處：

● 課堂秩序的管控需要注意。