

113學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 1、觀察前會談紀錄表

觀課人員	<u>張珮綺</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/科目	<u>數學、語文</u>
授課教師	<u>林玲朱</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/科目	<u>數學、語文</u>
教學單元	<u>五、形狀與形體</u>	教學節次	<u>第一節</u>		
觀察前會談(備課)日期及時間	<u>114年03月26日</u> <u>15:00至15:30</u>	地點	<u>一年4班教室</u>		
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	<u>114年03月31日</u> <u>09:30至10:10</u>	地點	<u>一年4班教室</u>		
<u>共備內容回饋</u>					
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生從操作活動，認識形狀大小一樣的圖形。 2. 讓學生透過描繪、複製，並仿製簡單平面圖形(圓形、長方形)。 3. 期望學生培養積極主動的學習態度，能將數學語言運用於日常生活中，並在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類。 2. 認識基本圖形(圓形、正方形、三角形、長方形)。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過疊合和翻轉活動，找出形狀大小一樣的圖形。 2. 辨識圖形的形狀大小是否一樣。 3. 能透過觀察和套描活動，做出和附件形狀大小一樣的圖形。 4. 透過疊合與觀察，找出形狀大小一樣的圖形。 					

四、學生學習策略或方法：

1. 學生透過操作，找出形狀大小一樣的圖形。
2. 學生能理解要透過疊合活動，來辨識兩圖形的形狀大小是否一樣。
3. 學生能透過觀察和套描活動，複製形狀大小一樣的平面圖形。
4. 學生能透過疊合與觀察，找出形狀大小一樣的圖形。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量：

- (1)讓學生從操作活動，找出形狀大小一樣的圖形。
- (2)讓學生透過描繪、複製，並仿製平面圖形(長方形、圓形)。
- (3)教師布題，讓學生能透過疊合與觀察，找出形狀大小一樣的圖形。

2. 提問、分組討論與發表：

- (1)教師透過提問，引導學生實際操作，發現如何找出形狀大小一樣的平面圖形，再由學生發表，全班一起討論。
- (2)教師透過提問，讓學生兩人一組，討論如何仿製形狀大小一樣的平面圖形，再由學生發表做法，全班一起討論。

六、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：114年03月31日14：00至14：30

地點：一年4班教室