

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師：陳萬家

授課教師：陳建溥 任教年級：八 任教領域/科目：體育科

觀課教師：

教學單元：傳球上籃；教學節次：共1節，本次教學為第1節

觀察日期：113 年 12 月 11 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能瞭解在上籃在運動中的重要性，簡單的動作就是最好用的動作，待基本技術熟練後再進行進階的技術。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	能將正確的上籃動作讓學生容易做到，獲得成就感，期待下一節的體育課。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	能讓同學體驗並欣賞同學正確上籃的動作，使學生能有不同難度的挑戰及評量投籃動作。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	將學生適當的作分組練習，配合老師的即時回饋，使學習更有效率。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	老師跟班上上籃能力較好的同學來一場上籃PK 賽，讓學生能夠觀摩到比較正確的動作，並增進師生情誼。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

彰化縣花壇國中公開授課—觀課後專業回饋記錄表

授課教師：陳建溥 任教年級：八年級

任教領域/科目：體育科 教學單元：傳球上籃

回饋人員：

專業回饋會談時間：113年12月12日12:30至13:00地點：學務處

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 指導老師口條清楚
2. 目標簡單，讓學生容易達成目標
3. 漸進式的目標提升學生學習專注力

二、教學上待調整或改變之處：

1. 對於能力不同的學生要多給予協助與指導。
2. 分組時，場地充足，可以四人一組。
3. 練習時可作能力分組，讓教學更有成效

三、具體成長方向：

1. 老師說明動作要領的方式相當簡潔有力，且與同學的相處氣氛十分良好。
2. 能看到同學們的學習動機相當強烈，無論是否達到動作標準都能積極學習。
3. 能見到能力好的學生教導一些技術還不夠純熟的同學

四、觀課者的收穫：

教師與學生的信賴感建立在學生可以達到成功動作的機會增加，能有效的讓學生產生小組學習，能控制上籃的準確率，使學生有更多的練習機會，值得我學習

