

鹿港國小公開授課照片



各組分組討論



各組認真討論課堂中問題



分組討論後，老師與學生共同完成課堂任務



一起討論課文自然段與課文文意



統整課文架構圖



老師與學生一起產出課文大意與本課文體

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 2、觀察紀錄表(觀課)

授課教師：林亭君 任教年級：三 任教領域/科目：國、數					
回饋人員：黃敏慧、吳淑真 任教年級：三 任教領域/科目：國、閩南語					
教學單元：第二課 明天再寫；教學節次：共 3 節，本次教學為第 2 節					
觀察日期：112 年 9 月 11 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 請學生標上本課自然段			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2. 請學生分組討論課文並思考本課內容類別			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	3. 歸納記敘文重點，並說明本課為記事文章。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 採分組方式讓學生討論課文內容段落重點。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2. 運用問答方式讓學生參與答題！			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 學生參與答題，給予回饋及加分			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 請學生回應各段落內容的重點及人事物的描述。			

授課教師：林亭君 任教年級：三 任教領域/科目：國、數
 回饋人員：黃敏慧、吳淑真 任教年級：三 任教領域/科目：國、閩南語
 教學單元：第二課 明天再寫；教學節次：共 3 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期：112 年 9 月 11 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	依據學生回答內容給予回饋及補充。 給予學生討論時間，培養團隊精神及同儕間可互動。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 增加課文補充資料。 2. 採加分式鼓勵學生參與討論。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 運用小組討論及個別回答方式。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

3. 教學觀察（公開授課）—觀察後回饋會談紀錄表(議課)授課

授課教師：林亭君 任教年級：三 任教領域/科目：國、數

回饋人員：吳淑真 任教年級：四五、六 任教領域/科目：閩南語

教學單元：第二課 明天再寫；教學節次：共 3 節，本次教學為第 2 節

回饋會談日期：113 年 09 月 11 日地點：三年己班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師引導學生思考及回答問題，並讓學生分享生活經驗，讓課程進行活潑生動，互動良好。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

師生互動良好，不呆板。

三、對授課教師預定專業成長之建議：

教學內容專業，並歸類課文重點讓學生容易整理課文內容。

四、回饋人員的學習與收穫：

利用小組討論，激發個人創意及想法。

採加分方式提升學生學習熱忱。

讓學生分享生活經驗結合課文內容，增加記憶。

表 2、觀察紀錄表(觀課)

授課教師： <u>林亭君</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>國、數</u>					
回饋人員： <u>黃敏慧、吳淑真</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>國、閩南語</u>					
教學單元： <u>第二課 明天再寫</u> ；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>11</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 請學生標上自然段。 2. 讓學生思考並回答問題。 3. 歸納記敘文重點，並討論本課為記敘文的何種文體？(記事)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 使用小組討論段落重點。 2. 請學生舉手回答問題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 請學生討論各段落的重點為何？ 2. 學生回應問題，給予回饋及加分。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：林亭君 任教年級：三 任教領域/科目：國、數
 回饋人員：黃敏慧、吳淑真 任教年級：三 任教領域/科目：國、閩南語
 教學單元：第二課 明天再寫；教學節次：共3 節，本次教學為第2 節
 觀察日期：112 年 9 月 11 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	依據學生回答之內容，再補充該題答案。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 已完成的，請學生舉手。 2. 回答對的，可加分。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 使用小組討論及個別回答方式			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表3、教學觀察（公開授課）—觀察後回饋會談紀錄表（議課）授課

教師：林亭君 任教年級：三 任教領域/科目：國、數
回饋人員：黃政賢 任教年級：三 任教領域/科目：國、英、數
教學單元：第二課 明天再寫；教學節次：共3節，本次教學為第2節
回饋會談日期：113年09月11日地點：三年己班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕

互動之情形）：
教師引導學生思考及回答問題，學生上課討論
熱絡，師生互動良好。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生
同儕互動之情形）：

師生互動表現良好。

三、對授課教師預定專業成長之建議：

教學內容專業。

四、回饋人員的學習與收穫：

利用小組討論，激發個人想法，可做為
未來教學方法之一。