

彰化縣埤頭鄉合興國民小學公開授課教學方案

領域/科目	國語領域		設計者	陳 昱 瑄
實施年級	二年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	第六課 小鎮的柿餅節			
設計依據				
學習重點	學習表現	4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	核心素養	B2 科技資訊與媒體素養 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
	學習內容	Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。		
議題融入	議題之核心素養	● 資訊教育		
	實質內涵	資 E13 具備學習資訊科技的興趣。		
與其他領域/科目的連結		科技領域		
教材來源		1. 康軒文教事業股份有限公司(民 111)：國民小學國語第三冊課本。頁 60~69。 2. 雄老師的筆順練習： https://glglace.blogspot.com/2023/02/1918-4-qr-code.html		
教學設備/資源		電子教科書、平板、投影機、布幕、電腦		
教學目標		1. 學生能願意使用平板練習生字筆順。 2. 學生能透過使用平板寫出正確的國字。 3. 學生能自我檢視生字書寫筆順是否正確。 4. 學生能自我修正錯誤的筆順。		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 1. 教師說明平板使用規則及注意事項。 2. 指導學生進入「雄-筆順練習」網站並下載康軒版國語第三冊第六課生字。	5 分鐘	學生能專心聆聽並瞭解平板的使用規則；平板、課本第 60~63 頁、「雄-筆順練習」網站。

二、發展活動

1. 教師示範線上筆順練習操作方式並帶領學生看平板的「筆順示範」。



4 分鐘

學生能仔細聆聽及觀看平板正確筆順示範。。

3. 教師示範平板的「筆順練習」，學生念出筆畫名稱。(圖)



3 分鐘

學生能正確唸出筆畫名稱並了解如何操作平板的「筆順練習」。

4. 學生利用平板進行第六課二十個生字的「筆順練習」，每一筆需念出筆畫名稱，教師巡視與個別指導與協助。



20 分鐘

實作評量

學生能藉由操作平板的「筆順練習」，掌握正確的國字筆畫順序，寫出正確的國字。

三、綜合活動

1. 完成「筆順練習」者，教師予以個人鼓勵加分。
2. 教師請學生分享此次使用平板進行筆順練習的感受。

5 分鐘

口語發表

學生能透過使用

3. 教師給予回饋並說明資訊科技輔助各領域知識學習之重要性。 4. 交代回家作業：完成國語習作第46、47頁	3 分鐘	平板工具學習筆順，說出感受。 國語習作
結 束		