

自我省思與改進

教學者代號： 徐玉珊 任教年級： 一 任教科目： 數學

課程主題： 分與合

指標	表現指標與參考檢核重點	自我省思與改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。	1. 透過日常遊戲導入數學題目立意良善，學生參與度高，但在遊戲過程中，孩童常會因勝敗失焦，須時時拉回主題，時間控制上難免延誤。 2. 評量方式不夠多元，單看操作及學習單習寫，無法看到學生學習的全貌。
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。	
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。	
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。	1. 遊戲引導數學生活解題，確實能引發孩童興趣。 2. 歸納僅單靠說明稍嫌不足，雖已利用簡單圖表，但發現部分兒童仍無法連結，可在思考圖解之多樣性。
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。	
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。	
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。	
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。	
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。	評量方式不夠多元，單看操作及學習單習寫，無法看到學生學習的全貌。
	A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。	
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。	
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。	能運用班級之獎勵制度事實獎勵，能有效管理班級秩序。
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。	