

附件 A-1

觀察前會談紀錄表

教學者代號：_____徐玉珊_____ 任教年級_____一年級_____ 任教科目：_____數學_____

課程主題：數學課程-分與合

觀察者：_____洪富君_____ 觀察前會談時間：_____2024/10/02_____

1.教材內容：康軒-數學課程-分與合

2.教學目標：

- (1)透過操作，解決 10 以內的分解問題。
- (2)透過操作，解決 10 以內的合成問題。
- (3)透過操作，解決 10 以內的分解與合成。

3.學生經驗：

- (1) 孩童能正確數出 1-10 之數量。
- (2) 學生能簡單運算 10 以內的加減。

4.教學活動：

- (1)進行「丟球遊戲」並將遊戲結果紀錄為表格，學習 5 的分解。
- (2)透過「塗色分堆」活動，學習 6 的分解。
- (3)透過花片操作，學習 7 的分解。
- (4)歸納並說明 5、6、7 的分解合成之關係。

5.教學評量方式：

課堂問答、實際操作、聆聽、學習單

6.觀察時所使用的發展規準：

- (1) 數-E-A1
- (2) 數-E-A2
- (3) 數-E-A3
- (4) 數-E-C2

7.觀察的工具和焦點：

問答、學習單、操作

8.回饋會談時間和地點：

101 教室 下午 1:30-2:10

教學演示評量表（國民小學師資類科）

科目： 數學

單元：分與合 年級：一年級

教學日期： 2024/10/08 教學者：徐玉珊

觀察者：洪富君

實習輔導教師 實習指導教師 校內相同領域教師 校外相同領域教師

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。			√	
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。		√		
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。			√	
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。		√		
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。		√		
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。			√	
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。			√	
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。		√		
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。			√	
	A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。			√	
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。			√	
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。			√	
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。		√		
綜合評述	利用遊戲導入課程，學生參與度高，師生互動良好，能適時利用獎賞制度管理班級秩序。				

觀察後會談紀錄表

教學者代號：徐玉珊 任教年級：一 任教科目：數學

課程主題：分與合

觀察者：洪富君 觀察後會談時間：2024.10.14 下午 1:30-2:30

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色：

- 1.態度從容，語速適中。
- 2.能充分掌握學生學習進度，並搭配獎勵制度控制課室秩序。
- 3.運用遊戲入課程，能引發學習者興趣。

二、教學者教學待調整或改變之處：

- 1.歸納數的合成與分解時可利用圖表會更加清晰。
 - 2.學童發表時間可再增加，將孩童發表看法納入解題之可能性。

三、對教學者之具體成長建議：

在課程結束後，可適時的利用板書及圖表進行歸納，讓孩童更清楚學習重點。