

113 學年度彰化縣香田國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	歐建麟	任教 年級	五	任教領域 /科目	班導
授課教師	劉欣怡	任教 年級	五	任教領域 /科目	閱讀
備課社群	X	教學單元		繪本的編製	
觀察前會談 (備課)日期	2025 年 12 月 24 日	地點		五年甲班	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	2025 年 12 月 24 日	地點		五年甲班	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：

1. 總綱：

具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。

2. 領綱：

國-E-B2

理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。

(二)學習表現：

國-E-C1

閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

(三)學習內容：

INc-II-1 浮力在生活各方面的應用。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

已了解雷伯氏遺傳性神經萎縮症的情況，並知道如何操作 loilo Note

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 準備活動

1. 講解繪本及作者背景

(二) 發展活動：

2. 讓學生通過圖片，進行繪本的編製

(三) 綜合活動：通過欣賞別人的作品，達到美學素養品格的教育。

四、學生學習策略或方法：

(一) 聆聽：教師講解課文內容專心聆聽。

(二) 操作：運用科技平板，學生使用 loilo note 進行美編及修飾文字。

(三) 行動：有限的時間內文字的運用。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一) 學生是否專心聆聽課堂內容：教師講解課文內容是否專心聆聽。

(二) 學生互相投票，藉此鑑賞不同的作品。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：2025 年 1 月 7 日

地點：五甲教室