

113 學年度 公開觀議課 自我省思 20240918 南鎮國小余雅惠

課程名稱 族群交流如何影響台灣社會

課程領域 社會

班級 六甲

這學期是六年級進入 108 課綱的第一年，在課本內容的編排上，跟九年一貫有很大的不同，首先是每單元都跨科(包含歷史地理和公民)，說是要統整，其實總覺得各科若沒有一定的知識量，真的很難教學生去”統整”。經請教洪夢華老師後，老師提示我要放棄將教學重點放在學生學”知識”的固著思維，而是應跳脫如何引發學生想去學、如何自己學、促成理解等，才是教學重點。

「探究式教學法」是社會領域課本的新主流，為了”統整”，我只能借助發布各種任務去促使學生學”全面”性的知識，還好~這時有了救星:平板 (數位教學)

我利用數位四學法，去執行「探究式教學法」，經過了本班五年級一年來嘗試，學生接受度很高，操作能力很強，深深覺得這是分組作海報無紙化的最佳呈現，一舉兩得。但在利用平板探究之後，同時也嘗試請小朋友將網路搜尋的重點(若太多則採取選擇性的)抄寫在自己的筆記簿上，才不會有滑完平板，就甚麼都不記得的感覺，也能比較落實學生的學習。畢竟數位學習仍有”迷惘”之處，學生學習成效難以在當下馬上獲知。