

觀察前會談紀錄表

教學者代號 余雅惠 任教年級： 六 任教科目： 社會

課程主題 族群交流如何影響台灣社會?

觀 察 者： 陳又維 觀察前會談時間： 9/16(一) 10:10~10:30

一、教材內容：

《康軒版》社會六上，第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化-第二課族群交流如何影響台灣會?經由課本介紹後，透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作表格，了解不同族群的文化對台灣社會影響。

二、教學目標：

1. 透過觀察討論與實作分享，理解台灣是個多元文化的地方，並能尊重文化多樣性。
2. 了解不同時期的文化，如何影響台灣社會。
3. 透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作表格，了解台灣文化的多元性。

三、教學活動：

1. 引發好奇設定問題，經由訪問與線上資料搜尋，引導學生進行探究。
2. 利用數位教學-四學，藉由 Padlet 分組發表分享後，老師導學、學生自學共學及互學後總結。

四、教學評量方式：

1. 學生是否能用心聆聽與分享。
2. 學生是否能清楚思考問題，去尋找解答。
3. 與小組的合作度做總結性評量。

五、回饋會談時間和地點：

時間:113 年 9 月 18 日 10:00

地點:教導處

觀察後會談紀錄表

教學者代號：余雅惠 任教年級：六甲 任教科目：社會領域

課程主題：族群交流如何影響台灣社會？

觀察者：陳又維 觀察後會談時間：113.09.18

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色：

1. 學生能依教師的指示進行教學活動。
2. 多數學生在活動時有積極投入學習。
3. 多數學生能相互學習與協助。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 透過分組點名學生回答問題，來提升學生學習的專注力。
2. 各組操作 Padlet 時，沒有討論後再提出，只是發表個人意見。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 進行探究式教學與學習，為良好示範。
2. 能在課程前，先發派學生訪問作業，讓課程進行順利。
3. 在進行分組分享時，建議多加入討論時間，平板一組給一個就好。

數位學習模式公開課觀課紀錄表

日期：_113_年_9_月_18_日

學校：__南鎮國小__ 班 級：__六甲__

教學者姓名：__余雅惠__ 觀察者：__陳又維__

學習領域/科目：__社會__ 單 元：__族群交流如何影響台灣社會__

教學節次：共 6 節 本次為第__1__節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他：__PADLET__

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	運用科技	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
	✓		未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)	✓	學生完成預習內容				✓	大多學生能輕鬆回答老師的提問,可見有完成課前的預習。
		學生紀錄並整理學習的內容				✓	
		學生找出學習困難的地方			✓		
組內共學 (小組)	✓	組員彼此核對及補充答案				✓	小組相互討論,比較自己和其他人搜尋到的答案異同之處,並做修改。
		組員合作解決學習的困難				✓	
		組員合作展示學習的成果				✓	
組間互學	✓	各組相互比較及分析學習成果			✓		分組進行分享時,各

(跨組、全班)		各組相互提出問題及不同意見			✓		組的代表都顯得害羞，經驗不足需多多加油。
		依據它組的意見修改本組答案				✓	
教師導學 (個人、小組全班)	✓	教師說明學習重點及目標				✓	老師藉由 ppt 分享課本之外的圖片,可以讓學生更全面進入主題探究。
		教師根據學生難點給予回饋				✓	
		教師進行學習總結及延伸				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課…	符合程度				觀察描述
	低	㊟		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	教師會在每個要學生”動作”前提醒。
2. 教學連結學生先備知識				✓	引起動機的 PPT 與交代給學生課前預習功課，充分連結先備知識。
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		此課堂間未發現學生有學習難點。
4. 教師引導學生自主學習				✓	很充分且能適時引起學生學習動機。
5. 教師善用數位學習平臺				✓	教師精心設計，準備充足(QRcord)
6. 學生善用數位學習平臺				✓	分組學習，學生可即時討論成效良好
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	分組學習，學生即時討論互動氣氛佳

(三) 綜合意見

1. 老師課前準備充足且用心，設計兩組 Padlet 針對四個不同時期的文化，讓學生找資料填寫。 2. 課前引起動機的 ppt，也能充分地讓學生連結先備知識，並適時詢問問題，激發學生學習動機。 3. 學生分組查詢資料，時間比預期多出太多，造成壓縮組間互學時間，耽誤了 3 分鐘下課時間。 4. 以海報呈現的線上平台，提供無紙化的製作海報方式，同時也能即時呈現各組的進度，是一個提共數位教學的一個絕佳平台。 5. 建議老師導學的時間可以再精簡，讓以學生為學習主體的”組內共學”及”組間互學”的時間增多。

彰化縣 113 年度南鎮國民中/小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片(數位學習模式)

日期：113.9.18



老師導學：

藉由 ppt 分享圖片，讓學生回憶以前所學，並適時提問引起學生學習動機。



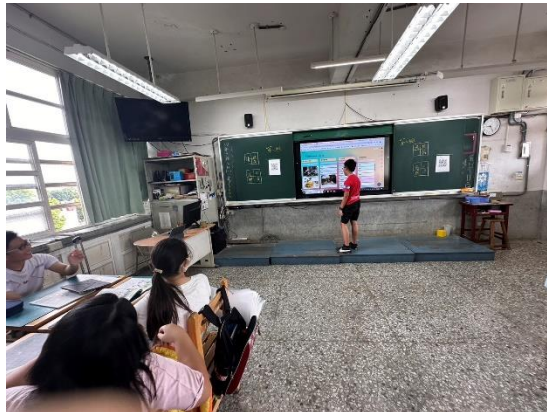
組內共學:

教師發派學習任務讓學生分組搜尋，同組的小朋友互相幫忙協助完成的情形。



學生自學：

學生將自己查詢的資料，發表在自己負責的平台中。



組間互學:

各組的組長進行分組報告，比較與別組的異同，並說出原因。