

彰化縣僑信國小 113 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- () 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 領域小組--- (彈性) 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	一 年 三 班	授課 日期/節次	113 年 10 月 23 日 第 二 節
授課教師	張惟喻	議課 日期/節次	10 月 16 日第 六 節 (授課 當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	羅淑芬、黃鈺婷 負責人: 黃鈺婷		
領域/單元	社 會 / 家鄉的生活		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1. 能聽、說生活用語及課堂用語，並運用於生活情境及溝通中。 2. 樂於吟唱歌謠，並了解主要內容。 3. 聽、說、認讀及描寫大小寫字母 D d、E e、F f。 4. 能跟讀及吟唱字母韻文。		
學生學習步驟	1. 教師使用電子書播放課本 24 頁歌曲，請學生認真聽一遍，撥放第二次請學生跟著唱，最後再請學生一邊唱，一邊做動作。 2. 請學生翻到課本 26、27 頁撥放故事，引導學生看圖聽故事，並鼓勵學生回答問題。 3. 播放音檔，請學生分組輪流跟著節奏念出字母韻文。 4. 播放字母筆順影片，請學生舉手在空中依筆順書寫字母。 5. 請學生翻開習作 p.8,p.9 完成聽力及大小寫配對練習。	教學資源 1. 投影機 2. 白板 3. 數位音檔 4. 教學電子書	
評量方式 (學生作品)	1. 口語評量。 2. 習作評量。		

學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同
--------	---

附件三

110 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>張惟喩</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>彈性領域</u>					
回饋人員： <u>黃鈺婷</u> 任教年級： <u> </u> (選填) 任教領域/科目： <u> </u> (選填)					
教學單元： <u>Unit 2 Let's Share</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>10</u> 月 <u>23</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 A-2-2 能聽、說及辨識字母代表單字。 A-2-3 能跟讀及吟唱字母韻文。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用問答與實作，引導學生思考、討論。 A-3-3 上課能行間巡視、教室走動提醒學生，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用實際演練與問答，評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 依據學生的習得反應，適時提供學生適切的學習回饋。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 學生有問題發問時，老師能適時提示，讓同學互相討論、思考解決問題。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 學生在演繹時，老師會巡視學生表達狀況，並適時給予鼓勵。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

附件四

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	一年三班	會談時間	113 年 10 月 30 日 第六節
教學科目	啟英課程	教學單元	Unit 2 Let's Share
教學者	張惟喻	觀察者	羅淑芬 黃鈺婷

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
------	----------

<p>教學者教學優點與特色</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以圖片及影片解說介紹器物的材質及用途，善用教學媒材，提高學生的學習興趣。 2. 善用觀察、口語回答等多元評量，評估學生學習成效。 3. 依學生上課表現，適時給予獎勵，鼓勵學生良好表現。 4. 學生發問時，老師能提示讓同學共同討論、思考解決問題。
<p>對教學者之具體成長建議</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在課堂上請學生們一起吟唱韻文及聽讀字母練習時，有幾位學生可能因為發呆而未開口練習，非常可惜。建議教師可以將學生分組，讓學生可以用班上小組輪流的方式跟組員練習，教師可利用互相練習的時間，巡迴各組之間並個別糾正發音。

附件五

彰化縣僑信國小公開授課議課成果記錄表

授課教師：張惟喻 任教年級：一年級 任教領域/科目：彈性/啟英課程

觀課教師：黃鈺婷

觀課日期：113年10月23日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得...)

本堂課的學習目標是，整節課的步驟：

1. 教師使用電子書播放課本24頁歌曲，請學生認真聽一遍，撥放第二次請學生跟著唱，最後再請學生一邊唱，一邊做動作。
2. 請學生翻到課本26、27頁撥放故事，引導學生看圖聽故事，並鼓勵學生回答問題。
3. 播放音檔，請學生分組輪流跟著節奏念出字母韻文。
4. 播放字母筆順影片，請學生舉手在空中依筆順書寫字母。
5. 請學生翻開習作p. 8, p. 9完成聽力及大小寫配對練習。

這些活動都有一一達成，學生的學習興趣很高，每位學生都可清楚、具體表達自己的意見，也能尊重與聆聽他人的意見與發言。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習...)

老師上課用心，能適時運用獎勵制度及各種問答，引起學生學習動機。並可以讓課程順利完成，學生也可課程中學習到入門的聽、說、讀、寫英文能力，並將讓常生活用語運用於生活情境及溝通之中。

照片



說明：字母筆順描寫練習。

照片



說明：完成習作字母描寫。

照片



說明：句型歌謠唱跳

照片



說明：國際教育問與答。

**表格不敷使用請自行增加