

國小社會領域第五冊(五上)4-3 大航海時代對臺灣的改變

單元名稱		第四單元 世界發現臺灣 第 3 課 大航海時代對臺灣的改變	總節數	共 6 節，240 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	領域核心素養	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。
	學習內容	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。		
核心素養呼應說明		呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 A3 規劃執行與創新應變：小小探究家透過蒐集資料，了解並以時序圖進行分析與比較。 B1 符號運用與溝通表達：活動一～社會充電站利用數據資料、圖照或影片，認識大航海時代對臺灣的影響，了解臺灣歷史文化的變遷。		
議題融入	實質內涵	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。		
	所融入之學習重點	透過資料的查找和舉例，認識臺灣歷史文化的影響與變遷。		
與其他領域/科目連結				
摘要		1.荷蘭人在經濟、宗教方面對臺灣的影響。 2.西班牙人在臺灣從事的活動及其影響。 3.荷蘭人、原住民族、漢人與臺灣梅花鹿的關係。		

	4.鄭氏政權實施屯墾政策的內容及影響。 5.鄭氏政權推動的文教政策內容及影響。 6.臺南市孔廟的存在的意義與重要性。
學習目標	1.了解大航海時代荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺的活動範圍與相關政策。 2.探討荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺灣的建設與相關政策對臺灣產生的改變。
教材來源	康軒版社會領域第五冊(五上)第四單元第3課
教學設備/資源	康軒版電子書

教學活動內容及實施方式

【活動一】大航海時代歐洲人對臺灣的影響(80')

(一)引起動機

- 1.教師請學生聆聽教育部臺灣閩南語常用詞辭典關於「豌豆」的發音？和哪一個國家的發音相似？(例：荷蘭豆；荷蘭，因為豌豆是由荷蘭人引進臺灣的。)
- 2.教師準備黃牛、豌豆、番茄照片，詢問學生是否知道這些動物或植物的名稱，何時傳入臺灣？(例：黃牛、豌豆、番茄相傳都是荷蘭人引進臺灣，成為臺灣的新物種。)

(二)觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 100～101 頁的課文與圖片，並回答下列問題。

- 1.荷蘭人來到臺灣後，相傳引進哪些新的物種？(例：黃牛、荷蘭豆、番茄、番石榴等。)
- 2.荷蘭人為什麼要引進這些新的物種，對臺灣有何影響？(例：荷蘭人招募漢人來臺農耕，需要黃牛作為耕牛以提高農業產量，其他食物的傳入，與生活需求相關，但也豐富了臺灣食物的種類。)
- 3.荷蘭人為什麼要將鹿皮外銷到日本？(例：鹿皮是早期日本人製作盔甲內襯及衣服的材料，因此荷蘭人用日常用品與原住民族交換鹿皮，再將鹿皮外銷到日本，賺取利益。)
- 4.除了外銷鹿皮外，還有哪項物品，也從臺灣外銷到其他地方？(例：荷蘭人也將蔗糖賣到中國和日本等地，獲取利益。)
- 5.荷蘭人引進物種、賣出大量鹿皮，對臺灣有什麼影響？(例：荷蘭人引進新物種與生活需求相關，但也豐富了臺灣動、植物的種類，但為了賺取大量的利益，賣出大量鹿皮，讓梅花鹿遭受到物種滅絕的危機)。

(三)閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 101 頁的課文、圖片與圖說，並回答下列問題。

- 1.荷蘭人來到臺灣後，為了傳教，做了哪些事情？(例：荷蘭人建立教堂和學校，用羅馬字母書寫原住民族語言等，來傳播基督教。)
- 2.觀察所使用文字的兩張照片有何異同？(例：上圖傳教所用的「聖經」經文文字，是荷蘭文和以羅馬字母拼寫的原住民族語言相互對照，讓原住民族可以了解基督教教義。下圖則是原住民族以荷蘭人所教授的羅馬字母拼寫文字和漢人簽訂土地契約，原住民族語言文字和漢文進行相互對照。)
- 3.用荷蘭人所教授的羅馬字母拼寫文字使用的時間為何？(例：據說這種文字直到清帝國時期仍在使用，但後來就失傳。)

(四)影片觀賞與閱讀討論：教師播放影片並引導學生閱讀與觀察課本第 102 頁課文、圖片及圖說，並回答下列問題。

- 1.觀賞影片以增進對十七世紀西班牙人在臺灣北部建設的了解。
(1)文化部大基隆歷史場景再現~聖薩爾瓦多城遺址
<https://greatkeelung.klcc.gov.tw/tw/Dtl/A/H202003060008/W024>
(2)西班牙諸聖教堂考古遺址展示 <https://www.youtube.com/watch?v=WcqJykbTvpC>
- 2.西班牙人在臺灣北部對推動哪些措施，有什麼影響，並對臺灣產生哪些改變？(例：西班牙人

在北部建立城堡，如聖薩爾瓦多城，作為貿易的據點，積極向中國和日本發展貿易；並在聖薩爾瓦多城附近建立諸聖教堂，向北部原住民族傳播天主教信仰。)

- 3.今日臺灣東北角「三貂角」地名與西班牙有何關聯？(例：「三貂角」的地名由西班牙語 Santiago 演變而來，是西班牙人在臺灣活動過的證據之一。)

(五)閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 103 頁的社會報報，並回答下列問題。

- 1.在荷蘭人尚未到達臺灣前，原住民族的生活與梅花鹿有何相關？(例：當時原住民族的生活與梅花鹿相當密切，只在冬季鹿群出現時才捕鹿，以維持鹿群的數量。鹿肉可以食用、鹿皮可以用來製作衣服，兩者都是部分原住民族在喜慶時彼此贈送的物品。)
- 2.從圖 3 可以看出原住民族是如何獵捕梅花鹿的？(例：此張圖呈現的仍是原住民族用石器獵捕梅花鹿，推測這樣的方式，所獵得的數量較有限。)
- 3.因荷蘭人以日常用品和原住民族交換鹿皮，部分原住民族為了獲得更多日常用品，違反傳統獵捕規定，導致梅花鹿數量快速減少，對當時的原住民族產生什麼影響？(例：1.部分原住民族為了獲得更多的日常用品，違反了他們傳統的狩獵和捕捉規定，過度獵捕梅花鹿。導致梅花鹿數量的快速減少，原住民族的生計和食物供應有可能受到了影響。2.過度捕殺梅花鹿可能導致梅花鹿大量消失，生態系統失衡，再加上漢人也加入梅花鹿的獵捕，後來面臨物種消失的問題。)

(六)習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第一大題。

(七)統整：經歷荷蘭人與西班牙人的統治，他們除了貿易、建立城堡，也帶來了西方的文化與宗教信仰，對臺灣帶來了多元文化，讓臺灣與當時的歐洲國家產生連結，也讓臺灣站上世界舞臺。

【活動二】鄭氏政權政策對臺灣的影響(80')

(一)引起動機：教師播放屯墾與地名的影片，發現臺灣南部有許多營、鎮的地名都與鄭氏政權屯墾政策相關。

(二)地名追追追：教師引導學生閱讀與觀察課本第 105 頁課文與圖片，並回答問題。

- 為什麼我們在臺南、高雄等地，很容易看到營、鎮等地名？(例：營、鎮都是鄭氏軍隊的單位名稱。這些地方都是當時鄭氏時代軍隊開墾的地方，後來演變為當地的地名，所以臺灣南部就有許多以營、鎮作為地名，如柳營、林鳳營、左鎮、左營、新營等。)

(三)閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 104～105 頁課文與圖片，並回答下列問題。

- 1.鄭氏軍隊大量來到臺灣後發現了什麼問題？(例：臺灣的農業產量不足以供應軍隊所需的糧食。)
- 2.鄭成功與後來的統治者鄭經、陳永華採用什麼政策解決這個問題？(例：將軍隊分散駐守各地，展開屯墾與農耕，軍隊以臺南為中心，駐守在適合的地點，進行軍事訓練，發生戰爭就立刻回戰場，其他時間則進行土地開墾與農耕，獲取所需糧食。)
- 3.鄭成功除了軍隊屯墾政策以外，對臺灣還產生了哪些影響？(例：除了軍隊屯墾外，鄭氏政權也招來中國東南沿海的漢人來臺灣開墾，使得來臺的漢人逐漸增加，據當時的統計，鄭氏時期，在臺的漢人人數大為增加，有可能已經超過了當時的原住民族。因加入屯墾的人增加，所以臺灣開墾的面積逐漸增加，農業的產量因此提高。)

(四)動動腦：引導學生思考「為什麼鄭氏軍隊從臺南附近開始進行農業開墾？」(例：除了因當時的政治中心是在臺南外，也因臺南地勢低平，適合從事農業開墾活動。)

(五)閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 106～107 頁課文與圖片，並回答下列問題。

- 1.鄭經繼位後，推動各項建設，由誰來輔佐他？(陳永華。)
- 2.鄭經和陳永華繼屯墾政策後，開始推動何種政策？有哪些措施？(例：文教政策，如興建孔廟、設立學校，傳播漢人文化，並制定考試制度，選拔人才。)
- 3.文教政策的推動對臺灣有何種影響？(例：漢人的儒家思想制度和文化開始在臺灣發展。)
- 4.為什麼我們在討論鄭氏政權的文教政策，都會提到臺南市孔廟？(例：因為臺南市孔廟是臺灣

最早的孔子廟，而且是在陳永華的建議下興建，孔廟內設置的明倫堂，是當時學生學習的場所。三百多年來，這座孔廟經過多次的整修，目前已經成為國家重要的文化資產，我們在參觀時要小心維護。)

- 5.鄭氏政權經過約二十年的統治，後來是如何結束的？(例：西元 1683 年，清帝國派兵攻打臺灣，1684 年，鄭氏政權失敗，臺灣成為清帝國統治的領土。)

(六)習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第二大題。

(七)統整：鄭氏政權展開屯墾與農耕，並且把漢人的制度和文化帶入臺灣，奠定漢人的制度和文化開始在臺灣發展與生根的基礎。

【社會充電站】「紅毛」的故事

(一)引起動機：教師帶領學生閱讀忙個不停的紅城堡，介紹過去那些海上冒險家們在這座面貌多變的城堡裡發生的故事。

(二)閱讀與討論

- 1.教師引導學生閱讀課本第 108~111 頁圖文，了解紅毛並非單指荷蘭人，也有意指從歐洲來的外國人。
- 2.紅毛井、紅毛路的地名與什麼有關？說說看地名的由來。(地名與荷蘭人的活動有關，地名的由來請學生從地名資訊服務網查找或參考課本第 109 頁。)
- 3.閩南語紅毛塗(或客家語紅毛泥)是指什麼物品？(水泥。)

(三)「紅毛港」大搜查

- 1.利用地名資訊服務網的網站 <https://gn.moi.gov.tw/GeoNames/>，查找紅毛港的地名(例：高雄、新竹各一)。
- 2.小組討論，比較兩地的地名由來，以及目前當地呈現的景觀與地貌。
- 3.各組分享查找的內容。

(四)統整：以紅毛命名的事物不一定與荷蘭人或西班牙人有關，紅毛也常用來指稱來自歐洲的外國人。

【小小探究家】荷、西城堡的祕密(80')

(一)引起動機：教師播放文化部文化資產局一國定古蹟環景導覽：熱蘭遮城城垣暨城內建築遺構照片及影片，用 3D 環景與科學技術 VR 實景觀看基隆聖多明哥城與淡水紅毛城建城歷史原由及過程。請學生多觀察與熱蘭遮城及淡水紅毛城相關的資訊。

(二)發現問題：教師引導學生閱讀課本第 112 頁，並回答下列問題。

- 1.安平古堡原來是荷蘭人蓋的熱蘭遮城，距今應該超過四百年了，但那棟建築為什麼看起來還好新呢？(例：熱蘭遮城當時所遺留下來的遺跡不多，目前所看到的城牆，大都是後來陸續改建的。)
- 2.除了熱蘭遮城，荷蘭人還有建其他的城堡嗎？(例：普羅民遮城。)
- 3.當時除了荷蘭人來到臺灣，還有西班牙人也到了臺灣的北部，是否也有建城呢？(例：有，聖多明哥城，還有聖薩爾瓦多城。)
- 4.為什麼外族人占領新的領地時，都需要建城呢？(例：可以作為政治、經濟的中心，而且建了城牆也有軍事保護的作用。)
- 5.同學們可以討論自己要選擇哪一個城堡作為自己探究的主題。

(三)蒐集資料

- 1.十七世紀時，荷蘭人、西班牙人分別來到臺灣，並興建了城堡，這些城堡之間有關聯嗎？教師引導學生進行分組，進行資料蒐集，資料蒐集的方式如下：

(1)上網搜尋：☐新聞 ☐政府網站 ☐其他

(2)圖書館館查找：☐書籍 ☐報紙雜誌 ☐政府出版資料

(3)訪問：對象()

(4)其他()

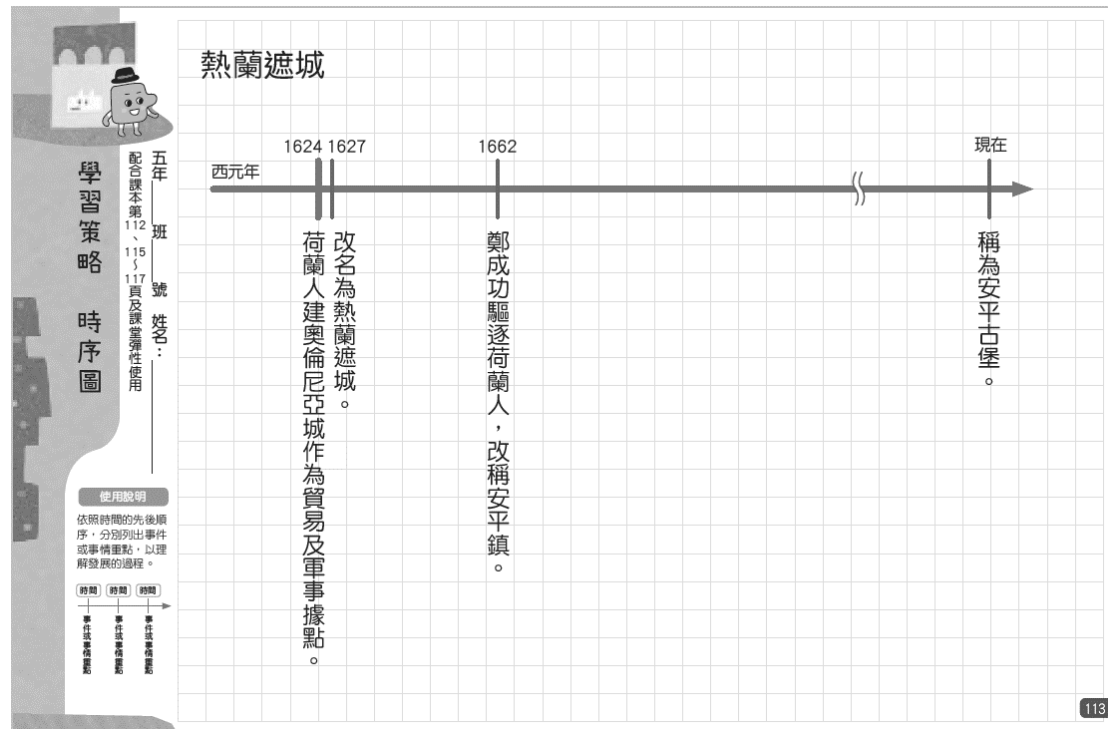
2.提醒學生，蒐集資料時，可以採用官方的資料或是歷史學者的研究，較有可靠性。

3.為所查找的資料做摘要筆記，所做摘要可以如課本第 115 頁的短文。

(四)整理分析

1.針對荷蘭人、西班牙人來到臺灣興建的城堡熱蘭遮城和聖多明哥城，各畫一個時序圖，了解這個名稱改變的原因及時間點，就可以進行相關內容的分析與比較。

2.以熱蘭遮城進行示範，如下圖。



3.從圖中可以發現

(1)熱蘭遮城改過 3 次名稱，大部分都是因為是有了新的統治者就有新的名稱。

(2)不過荷蘭人在臺南所建的城堡原來是造「奧倫尼亞城」，原本是貿易據點，後來用磚石修建城牆，加強了軍事防禦的功能，並在西元 1627 年改名為「熱蘭遮城」。

4.自己為聖多明哥城，畫一個時序圖。

(五)行動省思

1.透過時序圖的展示，讓荷、西熱蘭遮城和聖多明哥城演進的歷史，以及名稱改變的原因及時間點的資訊，更簡單明瞭。

2.除了上述在時序圖，荷、西建立城堡還可以推論出下面幾個現象：

(1)每個城堡興建的目的都不同，但大多與軍事、貿易有關。

(2)歷經不同人的統治，城堡的外觀、功能與名稱會有改變。

(3)除了城堡以外，其實我們還可以利用當時留下的許多遺跡、建物，或是相關資料，進行學習主題的補充。

3.除了利用時序圖整理，概念很清晰、有脈絡，也可以試著運用所學，將臺灣與世界產生連結的所有事件，整理出一張時序圖的整理資訊，應該也會很清楚。

(六)統整：對於自己有興趣的歷史事件或其他學習主題，我們可以多方蒐集資料，運用各種適合的圖表進行摘要，整理分析資料，可以得出更多的學習資訊。

教學提醒	配合習作 4-3 大航海時代對臺灣的改變
網站資源	1.文化部大基隆歷史場景再現 http://www.havefun808.com.tw/KeelungOverLook/ 2.文化部文化資產局—國定古蹟環景導覽：熱蘭遮城城垣暨城內建築遺構 https://view.boch.gov.tw/NationalHistorical/ItemsPage.aspx?id=31 3.基淡雙城四百年主題影片 https://www.youtube.com/watch?v=ReQu-4xhvzg 4.西班牙諸聖教堂考古遺址展示 https://www.youtube.com/watch?v=WcqJykbTvpC 5.文化部大基隆歷史場景再現之諸聖教堂考古遺址 https://greatkeelung.klchg.gov.tw/tw/Dtl/A/H202002250007/W024 6.文化部文化資產局_國定古蹟環景導覽:淡水紅毛城 https://view.boch.gov.tw/NationalHistorical/ItemsPage.aspx?id=38 7.內政部地名資訊服務網 https://gn.moi.gov.tw/GeoNames/geoNameSearch 8.臺灣閩南語常用詞辭典 https://twblg.dict.edu.tw/holodict_new/ 9.臺灣客家語常用詞辭典 https://hakkadict.moe.edu.tw/cgi-bin/gs32/gsweb.cgi/login?o=dwebmge&cache=1684239183781
關鍵字	大航海時代、歐洲人、荷蘭、西班牙、鄭成功、農業、宗教、地名、原住民族