

彰化縣 113學年上學期特殊教育共同備課觀課議課試辦 教學活動設計

壹、設計理念

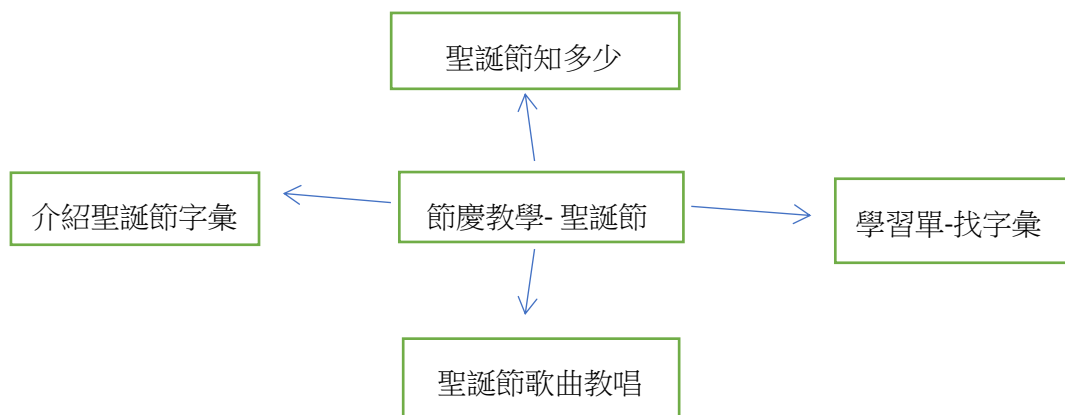
此課程的設計，想提升學生學習英文的學習動機，進而增進英文字彙及口說的能力，並達到對各國文化的了解及尊重。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	領域相關能力
林洧辰	男	LD 閱讀	能念單字，但需要先念給他聽.
黃鈺涵	女	LD 閱讀	能念單字，但需要先念給他聽.
蔡雨璇	女	LD 閱、數	能念單字，但需要先念給他聽.

二、課程概念架構圖與教材分析



三、教學方法分析

本教案設計以學生的學習能力及興趣為出發點，透過歌曲的教唱來吸引學生學習單字的動機，增進口語表達的能力；透過學習單讓學生更輕鬆瞭解字彙的意思，增進學習的動機。

參、教學活動設計

單元名稱		節慶教學-聖誕節		適用年級	一年級	
教學時間		45分鐘		教學節數	第(一)節/共(1)節	
教材版本		康軒		設計者	黃淑桃	
教學者		黃淑桃				
學習重點	學習表現	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-2 能認識國外主要節慶習俗的主要字詞。		核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	
	學習內容	Ae-IV-1 簡易歌謠。 Ac-IV-3常見的生活用語 C-IV-1國內外節慶習俗。				
議題融入	實質內涵	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。				
	所融入之學習重點	6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。				
教學準備		康軒英文一上課本、黑板、粉筆、學習單、字卡				
IEP 相關學期目標		提升學習英語文的興趣並培養積極的學習態度。 能認識常用的單字且使用口說的方式表達出來。				
學習目標		單元目標		C-IV-3文化習俗的了解及尊重。		
具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)			時間 (分鐘)	評量方式	教材教具/輔具
	壹、準備活動 一、教師：康軒一上英文備課用書、學習單、字卡 二、學生：康軒一上英文課本、上課會用到的文具(例如：筆、立可帶等) 一顆準備好上課的心					
	貳、發展活動 一、聖誕節知多少 ➤ 詢問學生對聖誕節的了解有哪些 二、聖誕節的歌曲教唱 ➤ 帶學生一一閱讀歌曲中的每一個句子且解釋意思 ➤ 讓學生跟著老師一起開口唱			5' 15'	問答 觀察 實作 觀察	

三、聖誕節相關字彙介紹 ➤ 學習單：字彙找找看 ➤ 教師介紹聖誕節相關字彙	20'	問答 實作 指認 實作	
參、總結活動 回饋與增強	5'	問答 觀察	

肆、教學反思與自我教學建議

教學反思	自我教學建議
因資源班的學生狀況不一，需依每個學生的個別狀況來提供協助與指導，以求得更好的學習成效。	在上課前可以先將該次課堂需要學會的單字轉換成簡單好記的口訣，一步驟一步驟的分解，讓學生比較容易記住。

伍、教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄	
	
及時留意學生聽課情形, 使學生跟上進度.	老師講解重要單字請同學一起跟著唸讀.
	
請同學上台寫出字卡上面的單字.	一一檢視學生書寫學習單的情況及時指導.

彰化縣 113學年度 一 學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

教學日期	113年11月20日	教學者	黃淑桃
教學時間	8:30-9:15	教學對象	一年級
教學領域	英文	教學地點	學扶教室3F
教學單元	第四課	教材來源	自編教材
觀課者	張素綾		
觀課模式	☐ 影片觀課 ☒ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	A-1-1運用聖誕節故事，引起學生學習動機，維持學生學習興趣。 A-1-2將重要的單字列印成A4大小，加深學生對單字的印象，利用教具習得重要的概念。	教唱英文歌曲時，老師可以在黑板上書寫歌詞，或列印大字報，讓學生邊唱邊看歌詞，老師一個字一個字比，可讓學生加深歌曲單字印象。
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。	A-1-3老師藉由開放性問答、封閉性問答，運用不斷提問技巧，促進並刺激學生思考。	
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	A-1-4老師教唱聖誕歌曲，老師先播放聖誕歌曲音樂讓學生跟著唱，老師再放慢步調清唱讓學生跟著唱聖誕歌曲，不斷練習讓學生慢慢學會唱一段聖誕歌曲，利用不斷的練習讓學生達到精熟。	
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。	A-1-5老師板書書寫端正，口語表達清晰，並能隨時關注學生學習反應，立即給予學生學習協助。	
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2運用學習評量評估學習成效。		
A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	A-2-1老師會一一檢視學生學習單書寫情況，並針對學習落後同學協助完成。 A-2-2老師運用口頭評量、學習單評量，協助學生完整學習。		
A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。			

彰化縣 113學年度 一 學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

教學日期	113年11月20日	教學者	黃淑桃
教學時間	8:30-9:15	教學對象	一年級
教學領域	英文	教學地點	學扶教室3F
教學單元	第四課	教材來源	自編教材
觀課者	張佑誠		
觀課模式	☐ 影片觀課 ☒ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	A-1-1 靈活運用字卡、學習單，課堂中使用聖誕歌曲，引起學生學習動機。 A-1-2 使用課程主題單字字卡，強化學生對單字的印象，自製教具讓學生習得重要概念。 A-1-3 老師利用口頭問答適時了解學生學習狀況，強化學生思考。 A-1-4 老師運用課程主題聖誕歌曲，讓學生跟著唱，在過程中多次練習，學生也能熟練歌曲中的英文單字。 A-1-5 老師在板書運用、口頭表達、自製教具的運用流暢，課程中走動到學生旁觀察各學生的學習狀況，並適時幫助學生學習。	
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	A-2-1 老師適時向各學生提問並檢視學習單書寫情況，在學生不了解時協助學生。 A-2-2 使用學習單、口頭評量、黑板書寫，多元評量方式評估學生學習情況。	
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		

	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。	A-2-3 課堂中發現學習落後學生，適當調整教學速度，協助學生學習。	
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	B-1-1 學生表現優異時，老師利用口頭讚美，強化學生學習動機。 B-1-2 學生對座位安排有意見，老師有及時處理學生的情緒問題。 B-1-3 學習良好的學生對落後學生有不當言論，老師有即時導正該學生的言論。	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	B-2-1 座位安排適宜，學生能清楚看到老師與黑板，並能強化學生間互動。	
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。		