

附錄2

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課教案設計

授課教師	鄒 惠 雅	班 級	二 年 四 班
教學領域	數 學 領 域	教學主題	2、5、4、8 的 乘 法
教學日期	113 年 11 月 11 第 4 節	教材來源	南一出版社
教學地點	二 年 四 班 教 室	教學節次	共 <u>7</u> 節， 本次教學為第 <u>1</u> 節
學習目標	1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2. 透過單位量 2 的連加，建立 2 的乘法概念和認識乘法算式。 3. 能用 2 的乘法解決生活中的問題。		
學生經驗(先備知識、起點行為、學生特性等)	1. 學生在一下已透過具體操作，具備解決三個數連加計算的能力。		
教學預定流程	【引起動機】 ● 搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。 • 待學習完 6-4 後，讓學生回顧單元頁的問題並解題。 • 榨果汁 1 次要掉 8 顆果實，5 次共要用掉幾顆果實？ • 兒童分組討論、發表。如：$8 \times 5 = 40$，共要用掉 40 顆果實。 【活動 1】倍的概念 ○ 將 2 個一數的活動用連加表示 ○ 以 2 的幾倍描述乘法問題 ● 布題一：1 頭山羊有 2 隻角。 • 3 頭山羊共有幾隻角？說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如：1 頭山羊有 2 隻角。2 個一數，2、4、6，3 頭山羊，共有 6 隻角。 • 把做法用加法算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如： ① $2 + 2 = 4$，$4 + 2 = 6$，共有 6 隻角。 ② $2 + 2 + 2 = 6$，共有 6 隻角。 • 算式中的 2 表示什麼？有幾個 2 相加？ • 兒童分組討論、發表。如：算式中的 2 表示 1 頭山羊有 2 隻角，3 頭山羊表示有 3 個 2 隻角相加，也就是有 3 個 2 相加。		

- 4 頭山羊共有幾隻角？把做法用加法算式記下來。
- 兒童分組討論、發表。如：
 - ① 2 個一數，2、4、6、8，共有 8 隻角。
 - ② 1 隻 1 隻的加，1 次加 2 隻角。 $2+2=4$ ， $4+2=6$ ， $6+2=8$ ，共有 8 隻角。
 - ③ 用算式記作 $2+2+2+2=8$ ，共有 8 隻角。
- 教師宜再布同類型題目讓兒童反覆練習，直至純熟。
- 算式中有幾個 2 相加？
- 兒童分組討論、發表。如：算式中的 2 有 4 個相加，是 2 的 4 倍。
- 布題二：5 隻兔子共有幾個耳朵？
- 兒童分組討論、發表。如：1 隻兔子有 2 個耳朵，用 2 個一數，2、4、6、8、10，共有 10 個耳朵。
- 把做法用加法算式記下來。
- 兒童分組討論、發表。如：
 - ① 1 隻 1 隻的加，1 次加 2 個耳朵。 $2+2=4$ ， $4+2=6$ ， $6+2=8$ ， $8+2=10$ ，共有 10 個耳朵。
 - ② 用算式記作 $2+2+2+2+2=10$ ，共有 10 個耳朵。
- 算式中的 2 有幾個相加？是 2 的幾倍？
- 兒童分組討論、發表。如：算式中的 2 有 5 個相加，是 2 的 5 倍。
- 教師說明：2 有 5 個相加，也可以說是 2 的 5 倍。
- 兒童聆聽並凝聚共識。
- GO 素養：想想看，「2 有 5 個相加」、「有 5 個 2 相加」和「2 的 5 倍」，意思都一樣嗎？
- 兒童分組討論、發表。如：2 有 5 個相加是 2 的 5 倍，有 5 個 2 相加也是 2 的 5 倍，所以「2 有 5 個相加」、「有 5 個 2 相加」和「2 的 5 倍」都一樣。

【活動 2】2 的乘法算式

- 2 的乘法算式，並用乘法算式記錄問題
- 布題三：琳琳把 2 罐果醬裝成 1 盒，6 盒共有幾罐果醬？把做法用算式記下來。
- 兒童分組討論、發表。如：
 - ① 用算式記作 $2+2+2+2+2+2=12$ ，共有 12 罐果醬。
 - ② 1 盒有 2 罐，6 盒是 2 的 6 倍，用算式記作 $2\times 6=12$ ，共有 12 罐果醬。
- 教師宜再布同類型題目讓兒童反覆練習，直至純熟。
- 教師說明：2 的 6 倍是 12，記作 $2\times 6=12$ ，讀作二乘以六等於十二， $2\times 6=12$ 是乘法算式， $\times$ 是乘號。
- 兒童聆聽並凝聚共識。

	●試試看：$2+2+2+2+2+2+2$，表示有□個 2 相加，是 2 的□倍，用乘法算式記作□□□=□。 ●兒童各自解題、發表。如：$2+2+2+2+2+2+2$，表示有 7 個 2 相加，是 2 的 7 倍，用乘法算式記作 $2 \times 7 = 14$。 ～第一節結束/共 7 節～
教學資源	課本、習作、電子書、花片、小白板、白板筆。
評量方式	1. 口語評量：透過教學者的問與答，觀察檢核學生學習態度與表現。 2. 實作評量：透過教學者的引導，學生從具體操作（花片）到半具體（畫圖）的方式引出「倍」的語詞。 3. 書寫評量：教學者觀察檢核學生是否能正確完成例題練習。