

彰化縣埔心國中 十二年國教課綱素養 教學設計

領域/科目：社會領域——地理 單元名稱：臺灣的第二、三級產業 教師：黃家偉

核心素養之實踐	面向		自主行動	溝通互動	社會參與
	教學實踐	課前	☒ 預習任務或提問：	☐ 分組互動學習：	☐ 學習小組經營：
		課中	☒ 學習方法或策略： ☐ 成就經驗或產出：	☒ 表達與分享： ☒ 情境經營與情意體驗：	☒ 表達與分享： ☐ 分享與服務學習：
		課後	☒ 延伸學習：	☒ 融入生活與活用所學：	☒ 生活實踐：

七年級部定/校訂課程（單元/主題：臺灣的第二、三級產業）教學設計與實踐內容（學習重點）

學習表現		須含所統整領域的學習表現，可參酌選取各領綱學習表現類別合適條目		
學習內容	學習表現	認知1-V-1概念的理解 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	技能2-V-1工具的應用	情意3-V-1信念的養成 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。
		學習單元：臺灣的第二、三級產業之教學設計— 一、引起動機 （一）複習產業結構與生產流程。 （二）以農業加工為舉例，引導學生認識工業類型。 二、發展活動 （一）介紹並舉例、請學生判斷輕工業、重工業與高科技工業。 - 輕工業：重量輕，且多需要投入大量勞力，產品多作為民生消費品。 - 重工業：重量重，工廠規模較大，需要較多的資金投入，產品多數作為其他工業的原料或設備。 - 高科技工業：以知識為基礎，運用大量技術、資金於產品研發、創新的新興工業，產品附加價值高。 （二）比較輕工業與重工業、重工業與高科技工業的差異。 （三）以「生產是為了獲取利潤，作為老闆的你該如何讓自己的產業獲取最大利益？」帶入工業區位因素，並提示學生留意「售價與成本可以如何調整」的概念。 （四）工業區位因素介紹：「X X在哪裡，工廠就在那裡」 - 原料區位：原料易腐、或加工後重量損失極大，工廠多傾向原料產地。 - 市場區位：產品易腐、易碎，或加工後體積增加、具時效性等，工廠選址多接近市場。 - 交通區位：臺灣的工業原料，如煤、鐵等多需自國外進口，故設廠地點多會選擇在港口附近。 - 勞力區位：若需大量勞力，工廠多會選在可提供充裕廉價勞力之處。此外，對高科技產業而言，鄰近大學或工業研究中心等擁有高技術人才的地點，也是區位考量時的重要因素。 - 動力區位：產品製造時需消耗大量電力，工廠選址多傾向能夠提供充沛且廉價動力的地點。 - 政策區位：政府為了促進工業發展會設置工業區，並利用優惠稅率或土地租金等條件，吸引企業設廠。 三、綜合活動：現代工業不論何種類型，設廠皆受一或多個區位影響。		
學習內容指標：（第1堂）地Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	學習素材：教科書、教學電子書、多功能白板、學習單講義			