

生命教育議題融入健康與體育領域- 體育科課程示例

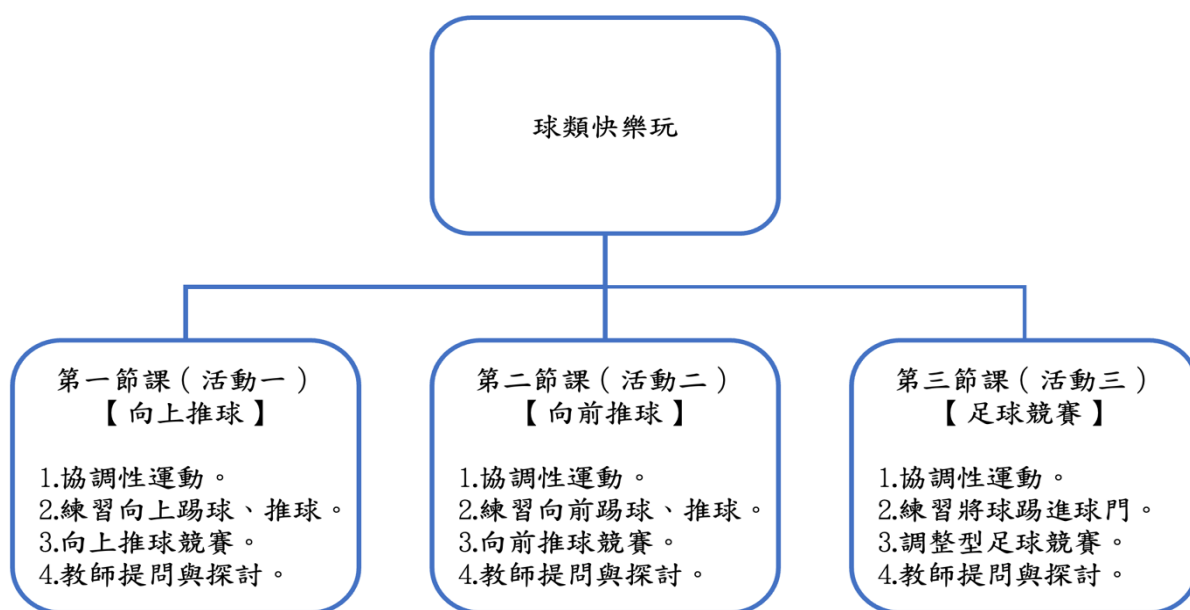
「球類快樂玩」

一、內容說明

(一)設計理念：

- 1.因應新修訂之特殊教育法(112年6月21日公布)，第13條規定「高級中等以下學校及幼兒園應積極落實融合教育，加強普通教育教師與特殊教育教師交流與合作。」可預期特殊需求學生(以下簡稱特生)融入普通班課程的頻率，未來將越來越高。
- 2.於特殊教育法第38條中，提到「學校及幼兒園應依身心障礙學生及幼兒之教育需求，提供支持服務」，其中第8款為「適應體育服務」。為了讓校內特教班、資源班中之特生體驗運動的樂趣，同時讓普通班學生(以下簡稱普生)藉由與特生的互動，培養同理他人、感恩之心知生命教育實質內涵，筆者開始思考如何設計出兼顧普通班學生體育技能學習、又能讓特生參與的課程，此教案未來可供教師實施融合課程時之參考。
- 3.本單元球類快樂玩，以足球為主題設計三堂課程，除了學習傳接球、踢球射門等動作，從中表現身體的協調性，更進一步引導學生由團體攻防遊戲中，了解運動規則、表現運動技能，體會足球運動的樂趣。
- 4.除了個人動作的練習之外，透過團體學習的活動，可以培養團隊合作的精神，建立良好人際關係。
- 5.此次參與融合課程的特生，設定為5位，以智能障礙學生為主，於課堂中將一般腳踢足球，調整為手拍大足球，除了逐步訓練學生粗大動作協調性，更透過規則的調整，讓特殊學生體驗足球陣地攻守型競賽的樂趣。

(二)單元架構圖：



(三)單元內容：

領域/科目		健康與體育領域/體育 科 「球類快樂玩」活動	設計者	彰化縣田中鎮新民國民小學 詹益樑老師
實施年級		☐ 第一學習階段 年級 ☐ 第二學習階段 年級 ☒ 第三學習階段 五 年級 ☐ 第四學習階段 年級 ☐ 第五學習階段 年級	教學節數	3
實施類別		☒ 單一領域融入 ☐ 跨領域融入（ _____ 領域） ☐ 跨科融入 ☐ 跨議題融入	實施時間	☐ 領域/科目 ☒ 校訂必修/選修 ☐ 團體活動時間 ☐ 彈性學習課程/時間
單元名稱				
設計依據				
核心素養	總綱 核心素養	A2 系統思考與解決問題 C2人際關係與團隊合作		
	領域 核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
學習重點	學習表現	【認知】 1d-Ⅲ-3 了解比賽的進攻和防守策略。 【情意】 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 【技能】 3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 【行為】 4c-Ⅲ-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。		
	學習內容	Ab-Ⅲ-1 身體組成與體適能之基本概念。 Fa-Ⅲ-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。		
生命教育議題融入	學習主題	靈性修養		
	實質內涵	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
教材來源		康軒五下：第一單元球類快樂玩		
教學設備		角錐 20 個、大足球（直徑 1 公尺）1 顆、4 號足球 20 顆、箭頭圖卡		
學習目標				
1. 能認識陣地攻守型比賽進攻與防守的規則（ 1d-Ⅲ-3、Hb-Ⅲ-1 ）(認知)。 2. 能與隊友積極合作，贏得分組競賽（ 2c-Ⅲ-3、3d-Ⅲ-3、Fa-Ⅲ-4、生 E7 ）(情意、技能)。 3. 能繞著角錐，做出 s 型前進、s 型側走、跳躍前進 3 種協調性動作（ Ab-Ⅲ-1 ）(技能)。 4. 能做出不同方向的踢球動作（ Ab-Ⅲ-1 ）(技能)。 5. 能養成每次運動前需做協調性動作的習慣（ 4c-Ⅲ-2、Ab-Ⅲ-1 ）(行為)。				

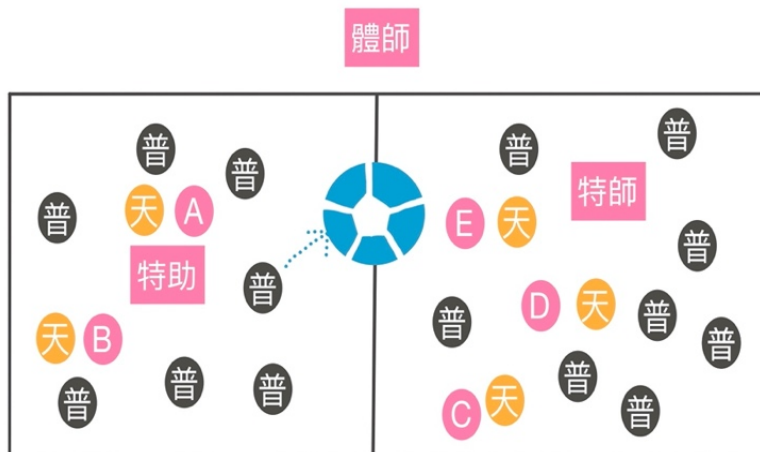
學習活動設計		
學習活動內容及實施方式(含教學策略)	時間	學習評量
活動一(第一節)：向上推球 一、準備活動 (一)體育教師提問： 1.今天體育課，有特教班的學生一起參與，先請特教教師介紹一下每位特生的狀況？(優勢與劣勢) 2.大家覺得他們可以參與我們的體育活動嗎？說說看可以的原因？無法參與的原因？ 3.有什麼辦法，可以讓他們參與我們的體育活動？ 4.徵求特生專屬小天使，於最後團體競賽時協助特生。 (二)教師排2排角錐，每排10個。分為普生一組、特生一組進行協調性運動： 1.普生： (1)第一階段繞著角錐往前走，做出S型前進動作。 (2)第二階段繞著角錐往前走，做出S型側走動作。 (3)第三階段輪流跨過角錐，做出跳躍動作。 (4)三個階段動作做完後，體育教師與普生檢討動作表現狀況，並講解體適能的基本概念。 2.特生： (1)每位特生只需繞著角錐，做出S型前進動作。 (2)特教教師、特教助理員手持圖卡，用圖像提示特殊生前進方向。 二、發展活動 (一)基本動作教學： 1.體育教師示範如何將一般足球球往上踢。 (1)步驟一：將足球拿在雙手上。 (2)步驟二：雙手放開，足球自然落下。 (3)步驟三：用單腳將球往上踢出。 2.口訣：「球往上踢」、「球不落地」。 (二)普生特生分開練習： 1.普生： (1)體育教師吹哨，每組普生將一般足球往上互踢。 (2)過程中口頭引導普生思考怎麼踢才踢得高。 2.特生： (1)特教教師將一般足球改為大足球。	5 5 5 5	【準備活動】 1.普生：實作評量 2.特生：實作評量(學習環境調整)。特教教助理員肢體、圖像提示特生配合做協調性運動。 【發展活動】 1.普生：實作評量 2.特生：實作評量(學習歷程調整)。特生因一般足球移動速度快，不易追視，特別選擇視覺明顯、移動速度慢的海灘大足球，並且用手部動作拍打，增加拍打的成功率。每位特生安排專屬小天使，引導特生參與團體活動。

(2) 特教教師喊著「球往上拍」、「球不落地」口訣。

(3) 特教教師、特教助理員手持圖卡，用圖像提示「往上方」推球的方向。

(三) 普生特生合併練習：

15



★圖例說明

：普通班學生 ：普通班小天使 ：特教班ABCDE學生

：體育教師 ：特教班教師 ：特教助理員

1. 普生：

- (1) 普生小天使認養特生。
- (2) 體育教師吹哨，一隊開始將球往上拍。
- (3) 若普生推球對方沒接到讓球落地，推球方得分。
- (4) 比賽過程中，口頭引導普生思考怎麼與同儕團隊合作，才能讓球不落地，並對落後的隊伍給予正向加油打氣。

2. 特生：

- (1) 5位特生分至二隊。
- (2) 每位特生均有專屬小天使協助。
- (3) 特教教師喊著「球往上拍」、「球不落地」口訣，引導特生配合小天使、體育教師團體競賽規定。
- (4) 若特生推球對方沒接到讓球落地，得2分。
- (5) 若特生沒接到球，推球一方不算得分。

三、綜合活動

(一) 獎勵：

1. 第一名：得最多分的小隊，加100分。
2. 個別協助特生最多的同學，加50分。

5

(二) 體育教師提問： 1.請普生討論如何讓球不落地。 2.請特生分享向上拍球的感受。 3.請小天使分享協助特生的感受？ 4.有沒有更好的調整方式？讓特生有更多的參與？ (三) 互道感謝： 1.特生與普生面對面。 2.輪流說出：「謝謝老師、謝謝同學」。 3.藉由說出感謝的話，教導學生拋開競賽結果，互相感謝的運動家精神。 (四) 普生與特生一起收拾體育用具。		【綜合活動】 1. 口頭評量，請普生思考並分享協助特生的感受。 2. 除鼓勵得分最多小隊，也特別鼓勵協助特生最多的個別普生，鼓勵自發性協助特生的行為。
活動二(第二節)：向前推球 一、準備活動 (一) 體育教師提問： 1.今天體育課，一樣有特教班的學生一起參與，請普生分享上一堂課特生參與課程的感受？ 2.徵求特生專屬小天使，於最後團體競賽時協助特生。 (二) 教師排2排角錐，每排10個。分為普生一組、特生一組進行協調性運動： 1.普生： (1)第一階段繞著角錐往前走，做出S型前進動作。 (2)第二階段繞著角錐往前走，做出S型側走動作。 (3)第三階段輪流跨過角錐，做出跳躍動作。 (4)三個階段動作做完後，體育教師與普生檢討動作表現狀況，並講解體適能的基本概念。 2.特生： (1)每位特生只需繞著角錐，做出S型前進動作。 (2)特教教師、特教助理員手持圖卡，用圖像提示特殊生前進方向。 二、發展活動 (一) 基本動作教學： 1.體育教師示範如何將一般足球球往前踢。 (1)步驟一：將足球放在地上。 (2)步驟二：用單腳將球往前踢出。 2.口訣：「球往上踢」、「球不落地」。 (二) 普生特生分開練習：	5 5 5 5	【準備活動】 1.普生：實作評量 2.特生：實作評量(學習環境調整)。特教教助理員肢體、圖像提示特生配合做協調性運動。

1.普生：

(1)體育教師吹哨，每組普生將一般足球往前互踢。

(2)過程中口頭引導普生思考怎麼踢才踢得直。

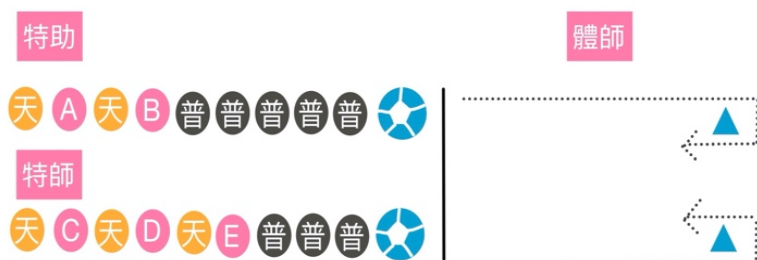
2.特生：

(1)特教教師將一般足球改為大足球。

(2)特教教師喊著「球往前推」口訣。

(3)特教教師、特教助理員手持圖卡，用圖像提示「往前方」推球的方向。

(三)普生特生合併練習：



★圖例說明

：普通班學生 ：普通班小天使 ：特教班ABCDE學生

：體育教師 ：特教班教師 ：特教助理員

1.普生：

(1)普生小天使認養特生。

(2)每隊統一排在白色起跑線，體育教師吹哨，開始將球往前推。

(3)體育教師在比賽過程中，口頭引導普生思考怎麼與同儕團隊合作，請學生思考做才能最快將球推回，並對落後的隊伍給予正向加油打氣。

2.特生：

(1)每位特生均有專屬小天使協助。

(2)「球往前推」口訣，引導特生配合小天使、體育教師的團體競賽規定。若特生漏接球，球滾得很遠，特教教師可協助撿球。

三、綜合活動

(一)獎勵：

1.第一名：最快輪完的小隊，加 100 分。

2.個別協助特生最多的同學，加 50 分。

15

【發展活動】

1.普生：實作評量

2.特生：實作評量(學習歷程調整)。特生因一般足球移動速度快，不易追視，特別選擇視覺明顯、移動速度慢的海灘大足球，並且用手部動作拍打，增加拍打的成功率。每位特生安排專屬小天使，引導特生參與團體活動。

5

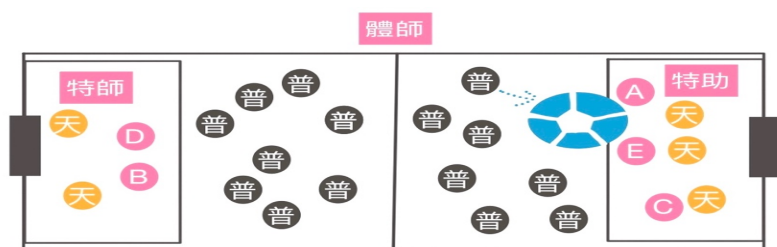
(二) 體育教師提問： 1.請普生討論如何能加快推球速度。 2.請特生分享往前推球的感受。 3.請小天使分享協助特生的感受？ 4.有沒有更好的調整方式？讓特生有更多的參與？ (三) 互道感謝： 1.特生與普生面對面。 2.輪流說出：「謝謝老師、謝謝同學」。 3.藉由說出感謝的話，教導學生拋開競賽結果，互相感謝的運動家精神。 (四) 普生與特生一起收拾體育用具。		【綜合活動】 1. 口頭評量，請普生思考並分享協助特生的感受。 2. 除鼓勵得分最多小隊，也特別鼓勵協助特生最多的個別普生，鼓勵自發性協助特生的行為。
活動三(第三節)：足球競賽 一、準備活動 (一) 體育教師提問： 1.今天體育課，一樣有特教班的學生一起參與，請普生分享上 2 堂課課特生參與課程的感受？ 2.徵求特生專屬小天使，於最後團體競賽時協助特生。 (二) 教師排 2 排角錐，每排 10 個。分為普生一組、特生一組，分組進行協調性運動： 1.普生： (1)第一階段繞著角錐往前走，做出 S 型前進動作。 (2)第二階段繞著角錐往前走，做出 S 型側走動作。 (3)第三階段輪流跨過角錐，做出跳躍動作。 (4)三個階段動作做完後，體育教師與普生檢討動作表現狀況，並講解體適能的基本概念。 2.特生： (1)每位特生只需繞著角錐，做出 S 型前進動作。 (2)特教教師、特教助理員手持  圖卡，用圖像提示特殊生前進方向。 二、發展活動 (一) 基本動作教學： 1.體育教師說明，陣地攻守型競賽，必須將球踢進球門才得分。 2.口訣：「球踢進球門」。 (二) 普生特生分開練習： 1.普生：	5 5 5 5	【準備活動】 1.普生：實作評量 2.特生：實作評量(學習環境調整)。特教教助理肢體、圖像提示特生配合做協調性運動。

- (1) 利用 3/2 球場，練習一般足球踢球競賽。
- (2) 過程中口頭引導普生，思考怎麼團隊合作才能得分。

2.特生：

- (1) 特教教師將一般足球改為大足球。
- (2) 利用 1/3 球場，練習推大足球競賽。
- (3) 特教教師喊著「球推進球門」口訣。
- (4) 特教教師、特教助理員手持圖卡，用圖像提示「往球門」推球的方向。

(三) 普生特生合併競賽：



★圖例說明

：普通班學生 ：普通班小天使 ：特教班ABCDE學生

：體育教師 ：特教班教師 ：特教助理員

1.普生：

- (1) 全班學生平均分二隊。
- (2) 兩隊統一排在足球場中間圓環兩側，派代表剪刀石頭布，決定誰先進攻。
- (3) 普生不能進入球門前區塊，需將球傳給球門前特生，由特生推進球門得分。
- (4) 體育教師在比賽過程中，口頭引導普生思考怎麼與同儕團隊合作，才能進球得分，並對落後的隊伍給予正向加油打氣。。

2.特生：

- (1) 每位特生均有專屬小天使協助。
- (2) 特生、特生小天使只需待在球門前區塊，等候普生傳球。
- (3) 特生接到球後，可用自己擅長的身體任何部位，將球推進球門內得分
- (4) 特教教師喊著「球推進球門」口訣，引導特生配合小天使、體育教師的團體競賽規定。

15

【發展活動】

- 1.普生：實作評量
- 2.特生：實作評量(學習歷程調整)。因特生搶球往往搶不贏普生，因此限定特生在球門前區塊等候傳球，進球動作交給特生，讓特生有進球的成就感。

三、綜合活動 (一) 獎勵： 1.第一名：最快輪完的小隊，加 100 分。 2.個別協助特生最多的同學，加 50 分。 (二) 體育教師提問： 1.請普生討論如何能得高分，並說明體育表現不因性別有所差異。 2.請特生分享將球推进球門的感受。 3.請小天使分享協助特生的感受？ 4.引導普生，分享自己能比特生做出更多動作，要感謝這一切是得來不易的，需更珍惜自己的生活現況。 5.日常生活中只要有一個空地，一顆球，就可以進行踢球或推球運動，鼓勵大家放假時，可找一片空地踢球，並將運動紀錄撰寫在學習單。 (三) 互道感謝： 1.特生與普生面對面。 2.輪流說出：「謝謝老師、謝謝同學」。 3.藉由說出感謝的話，教導學生拋開競賽結果，互相感謝的運動家精神。 (四) 普生與特生一起收拾體育用具。	5	【綜合活動】 1. 口頭評量：請普生思考並分享協助特生的感受。 2. 檔案評量：檢核踢球運動，落實在假日生活情況。
---	---	---

二、教學提醒(或省思)

- (一) 為了特生做體育課課程調整時，須留意課程不能調整太多，影響普生原本課程。
- (二) 特生小天使，可以安排普生運動量較少的來當，在協助特生的同時增加自己的運動量。
- (三) 因特生的運動技能需要長時間的練習，因此特教教師需於特教班原本的課程中先訓練，再帶到融合課程中參與。
- (四) 教師提問時，需給予等待回答的時間。若等候太久需鼓勵學生勇敢表達。
- (五) 同學表達後需給予正向鼓勵，並引導其他同儕安靜聆聽之禮儀。
- (六) 學習單撰寫方式普生建議用文字與圖畫，特生可用圖畫即可。

三、附件(課程所需學習單或作業)

附錄一： 假日運動學習單

四、參考資料

- (一) 特殊教育法：<https://reurl.cc/0j6GyX>
- (二) 十二年國教議題融入手冊：<https://reurl.cc/A09jZQ>

附錄一

假日運動紀錄

班級：

姓名：

座號：

運動日期：

運動時間：

在何處踢球（或推球）

與誰踢球（或推球）

運動完心情如何：

【請用文字描述，亦可加入插畫】