

領域／科目		國語	設計者	林昱伶
實施年級		四年級	時間	10：30-11：10
單元名稱		第一單元我的家鄉 第二課請到我的家鄉來		
設計依據				
學習重點	學習表現	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
議題	學習	家庭教育【家人關係與互動】		

融入	主題	戶外教育【尊重與關懷他人】		
	實質 內涵	家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。		
跨領域連結		社會／藝術與人文		
教材來源		翰林版國語課本第七冊		
教學資源		電子教科書		
學習目標				
一、能把握重點，有禮貌的適當回應。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。 四、能享受人際交流互動的樂趣。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間 (分)	評量方式	備註
一、引起活動 (一)教師提出問題，請學生自由分享個人經驗。 1.說一說，你有沒有寫信的經驗？是寫給誰？用什麼樣的方式寫？ 2.說一說，我們為什麼會透過書信交流呢?跟視訊、電話比較起來有什麼不同？ (二)教師引導學生閱讀單元主題，開展想像。 1.看到單元主題「我愛家鄉」，你會想到什麼？ 例如我愛家鄉的什麼？用什麼樣的方式表達？跟誰分享家鄉的美好？ 2.如果你的親朋好友要來你的家鄉，你會怎麼跟對方介紹家鄉呢？		5 <		

二、發展活動-閱讀理解 (一)教師指導學生細讀課文。 (二)教師藉由提問，引導學生回答問題，理解課文內容。 1.觀察課文和圖片，這四封信分別是誰寫給誰？ (第一、三封信：表姐<u>柔柔</u>寫給表妹<u>安安</u>。 第二、四封信：表妹<u>安安</u>寫給表姐<u>柔柔</u>。) 2.表姐<u>柔柔</u>和表妹<u>安安</u>的家鄉分別在哪裡呢？ (表姐<u>柔柔</u>住在<u>臺南</u>，表妹<u>安安</u>住在<u>宜蘭</u>。) 3.為什麼蘇澳的冷泉會被稱為「汽水冷泉」呢？ (因為人一進到冷泉裡，大小氣泡就會快速布滿身上，彷彿泡在汽水裡。) 4.寫信給別人，信件裡都要有哪些內容呢？ (收信人的稱謂名字、寫信的心情及想要表達的事情、祝福詞、寄信人的稱謂及名字、日期。) 5.「每次我的腳才伸到水裡，牙齒就開始『打架』」這句話是什麼意思？ (因為蘇澳的冷泉很冷，身體一碰到泉水，就會冷到發抖，牙齒打顫。<u>安安</u>形容自己的牙齒好像在打架。) 6.為什麼外公帶<u>安安</u>去<u>國立傳統藝術中心</u>，看到陀螺等童玩會覺得很興奮？ (學生自由回答。因為外公看到布袋戲和陀螺等傳統童玩，都是他小時候愛玩的東西，所以不禁想教<u>安安</u>打陀螺，重溫小時候的樂趣。) 7.這四封信中，兩位表姐妹所介紹的家鄉景點有什麼相同與不同？	15	實作評量 口頭評量 口頭評量 口頭評量 口頭評量 口頭評量 口頭評量 口頭評量	能正確朗讀。 能仔細觀察圖片，並清楚說出和圖片相關的訊息。 能用清晰完整的語句表達自己的想法。 能根據討論結果回答問題。 能根據討論結果回答問題。 能根據討論結果回答問題。
--	----	---	--

(相同處：兩人都介紹了自己家鄉獨特的自然景觀，以及具地方特色的博物館及<u>國立傳統藝術中心</u>。 不同處：<u>柔柔</u>表姐提到的<u>臺南 關子嶺</u>水火同源是溫泉，<u>安安</u>介紹的<u>宜蘭 蘇澳</u>則是冷泉。) 8.這一對表姐妹的感情如何？請從文章中找到兩個事件來證明。 (學生自由回答。兩姐妹感情很融洽，感情非常好。 事件一：信中提到一起在<u>臺南</u>泡溫泉時，兩個人互相把溫泉泥抹在臉上。能夠一起嬉鬧，表示感情很好。 事件二：兩個人寫信的日期每隔一個星期就回信一封，短短一個月就寫了四封信，信件來往很密集，表示感情很好。)			
三、綜合活動 (一)語文遊戲 1.名稱：地名謎語猜一猜 2.目的：透過理解語詞的意思，認識<u>臺灣</u>地名。 3.方法： (1)全班分成六組進行比賽。教師準備<u>臺灣</u>地名謎語，進行搶答。 (2)答對的組別得分，比賽結束後計分。 (3)教師就字面上的意思進行說明。 (4)獲勝隊伍給予獎勵。 ※地名謎語： 永遠是春天→<u>恆春</u>；空中霸主→<u>高雄</u>； 雨後春筍→<u>新竹</u>；風光明媚→<u>景美</u>； 山在虛無飄渺間→<u>霧峰</u>；四分五裂→<u>九份</u>； 開張大吉→<u>新店</u>；掌中戲→<u>布袋</u>；天昏地暗→<u>烏日</u>；	10	實作評量	能積極參與小組討論與表達

被蚊子咬（臺語）→ <u>𧸗𧸗</u> （臺語）。			
(二) 整理全課大意 全課大意：<u>柔柔</u>表姐和<u>安安</u>表妹，在信件往返間，回憶同遊趣事並分享在地的景點。	5	口頭評量	能清楚說出本課大意。

～本課結束～