

113 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：黃祥益 任教年級：六年級 任教領域/科目：健康與體育
回饋人員：陳毓娟 任教年級：六年級 任教領域/科目：電腦資訊
備課社群：健康與體育 教學單元：擲準高手
觀察前會談(備課)日期：114 年 02 月 18 日 地點：校史室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：114 年 02 月 25 日 地點：操場

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作、促進身心健康。

學習表現：1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。

2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。

2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。

3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。

3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。

3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。

學習內容：He-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生已接觸過足壘球及樂樂棒球，並且有傳接球的經驗。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機 5 分鐘

體育股長集合整隊，教師帶領學生做暖身操。

(二)發展活動 30 分鐘

「百發百中」：全班分為 2 隊，每隊有 7 人，每人輪流定點拋或投共 2 球，視哪隊用最少球把九宮格全部命中者獲勝；若兩隊皆無全部命中，則以命中最多九宮格者獲勝。

「說中就中」：全班分為 2 隊，每隊有 7 人，每人輪流定點拋或投共 2 球，但是每人在拋或投球前先說要投幾號，真的命中可多加 1 分，累積得分較高的隊伍獲勝。

(三)綜合活動 5 分鐘

教師帶領學生討論：用哪一種投擲方式命中率比較高呢？力量是越大越好嗎？

並請各組分享擬定的策略的執行成效。

四、學生學習策略或方法：

實作評量、小組討論。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、發表、實作評量、小組討論、自評、互評。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：114 年 02 月 25 日

地點：校史室

113 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

授課教師：黃祥益 任教年級：六年級 任教領域/科目：健康與體育
 回饋人員：陳毓娟 任教年級：六年級 任教領域/科目：電腦資訊
 教學單元：擲準高手 教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：114 年 2 月 25 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學生已有其它投球經驗。 2. 未上場的可在一旁練習。 3. 老師上課說明清晰。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 學生投球失誤會提供意見。 2. 上課時會關注學生上課情況。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 有訂定一套評分標準。 2. 評分方式多元。 3. 學生上課態度納入評分。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 適時指正學生上課行為。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 課堂上，師生相處融洽。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：黃祥益
 回饋人員：陳紹明
 教學單元：擲準高手
 回饋會談日期：114 年 2 月 25 日

任教年級：六年級
 任教年級：六年級
 教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節

任教領域/科目：健康與體育
 任教領域/科目：電腦資訊

地點：校史室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生樂於參與課堂活動。
2. 師生互動融洽。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 可以增派更多任務，避免完成任務的學生無事做。

三、授課教師預定專業成長計畫（回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

四、回饋人員的學習與收穫：

班級經營的方式。