

【附件二】

田尾國中 113 學年度共同備課紀錄單

協同學習群組	☐ 學年群--- () 年級 ☐ 領域小組--- () 領域 ☐ 專業社群--- () 社群 ☐ 跨領域、跨年級學習群 (至多 <u>5</u> 人) ☒ 公開觀課		
教學班級	<u>一年資源班</u>	授課 日期/節次	<u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>5</u> 日 第 <u>四</u> 節
授課教師	陳瑋婷	議課 日期/節次	<u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>5</u> 日 第 <u>六</u> 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	洪嘉慧、劉錫弘 負責人: 陳瑋婷		
領域/單元	國文/翰林版 一上 第一課 夏夜		
教學目標	1. 了解新詩格式。 2. 運用推論寫作手法，欣賞童詩童趣。		
學生學習步驟	一、提問童詩/新詩的格式。 二、課文解說並摘要大意。 三、練習課文生詞難句。	教學資源 1. 翰林版課本 2. 翰林電子書 3. 自編作業單	
評量方式 (學生作品)	1. 紙筆測驗 2. 口語問答		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 ☒ 傳統座位(學生共四人) ☐ 分組協同		

觀課紀錄表

113 年 9 月 5 日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	陳瑋婷	年級	一年級 (資源班:3 學障、1 疑似)
授課單元	翰林版第一課 夏夜			觀課者	洪嘉慧
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容(請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		共四名資源班學生, 座位安排距離適當, 上課時不彼此干擾並能專注學習, 學生學習氣氛熱烈。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	教師和學生互動良好, 鼓勵學生發言並給予適時回應, 上課時使用多媒體教學, 教學過程適時走動至各學生旁。對於正確回答問題及踴躍發言之學生給予口頭獎勵。		
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	1. 學生能主動回應教師的問題, 有疑義的時候也能相互討論。 2. 學習單的設計適合學生程度, 對於學習單的內容亦能在教師引導後正確回答。 3. 安排程度好的學生坐在閱讀困難的孩子, 協助尋找課文重點與寫作業單。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問?			
		3. 學生主動是否主動提問?			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		1. 學生理解有困難時, 教師皆能至學生身旁協助指導。 2. 學生均能專注於學習課程, 並熱烈討論。 3. 教師利用引導方式以及多媒體教學(電子書)提醒學生學習重點。	
2. 學生是否有學習困難?					
3. 學生的思考程度是否深化?					
4. 學生是否樂於學習?					

三、評論

優點	建議
1. 針對不同學生給予不同難度之問題，希望能盡量給予每個同學成功經驗。 2. 學習單設計適合學生程度，學生皆能在教師引導下完成。 3. 能舉生活化例子搭配課本內容，讓學生體會文中內容及涵義。 4. 能透過同儕互助方式提升教學效果。	無

四、心得與反思

1. 能針對不同學生給予不同難易程度之題目，並給予不同程度的協助與指導。
2. 引導學生結合生活實例，更能體會課文內容。
3. 上課氣氛融洽，學生與教師，以及學生和學生之間互動良好。

觀課紀錄表

112 年 9 月 5 日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	陳瑋婷	年級	一年級 (資源班:3 學障、1 疑似)
授課單元	翰林版第一課 夏夜			觀課者	劉錫弘
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容(請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		1. 能依據學生特質安排適當座位。 2. 因安排程度好的同學協助閱讀困難的孩子，讓學生能掌握學習內容。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	能鼓勵學生發言，適時針對學生問題做回應，並鼓勵學生的表現。		
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	1. 課堂中學生能相互討論並守秩序。 2. 教師透過引導式學習以及多媒體教學，使學生更能專注於活動。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問?			
		3. 學生主動是否主動提問?			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		雖然學生多有學習障礙，教師能針對不同學生的學習需求給予相對應的活動。	
2. 學生是否有學習困難?					
3. 學生的思考程度是否深化?					
4. 學生是否樂於學習?					

三、評論

優點	建議
1. 能顧及不同學生的差異，透過合作學習給予每位學生適合的指導方式。 2. 教師能運用不同方式提問，提升孩子的閱讀能力。	無。

四、心得與反思

從觀課中看見教師穩健的台風及充滿自信的笑容，結合多媒體教學且教學架構清楚，學生也能踴躍發言。