113 學年度彰化縣培英國小-公開授課-授課前會談紀錄表

教學人員：陳素秋 任教年級：四年級

任教領域/科目：健康與體育 教學單元：飲食好習慣(飲品比一比)

觀課人員：陳妍伶

觀課前會談時間：113 年 9 月 6 日 10：10 至 10：30 地點：自然教室(中)

預定公開觀課時間：113 年 9 月 10 日 11：20 至 12：00 地點：自然教室(中)

一、教學目標：

1. 認識喝白開水的重要性。
2. 認識所喝含糖飲料對身體的危害。
3. 養成喝白開水的健康習慣。

二、教材內容：

參考康軒健體的課本內容，及下載 youtube 之相關影片，讓學生更容易了解喝白開水的重要性。

三、學生經驗：

每人每天都會喝到水，學生可藉此檢視自己每天喝的水，對自己健康的影響。

四、教學活動（含學生學習策略）：

老師去回收站收集各種飲料之回收罐，讓學生選擇一瓶自己最喜歡的飲料，然後討論飲料的各種含糖成分，統計學童喜歡喝含糖飲料的比例，最會歸納出自己所喝之飲料是否是屬於健康飲品。

以後可攜帶綠燈飲料與同學分享，但還是鼓勵學生喝白開水最為健康。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

●參與討論

●口頭發表

●態度檢核

●實作表現

六、專業回饋會談時間地點：（建議於觀課後三天內完成會談為佳）

113 年 9 月 12 日 10：10 至 10：30 地點：自然教室(中)

113 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課-觀察紀錄表

任課教師：陳素秋　任教年級：四年級

任教領域/科目：健康與體育　教學單元：飲食好習慣(飲品比一比)

觀課人員：陳妍伶

觀課時間：113 年 9 月 10 日 11：20 至 12：00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	與學生分享喝飲料的經驗
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	能將飲料的分級用紅綠燈的方式呈現，更能提升學生對自己所喝飲料的認知
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	先用學習單讓學生先檢視自己的行為，再做解說分析
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	甜的好喝，酸甜的也好喝，沒有味道還是要喝，最後歸納出健康飲品。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	選擇學生日常的飲食習慣，做自我檢討與修正改進
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	依造不同燈號的飲品對健康的影響，並與生活習慣相結合來加以說明
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	運用各式飲料吸引學生目光，老師並於行間巡視走動，對學生自己所攜帶之飲料，一一加以說明
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	由食物來讓學生法表自己喝飲品德習慣，貼切幫助學生認知、並達到學習目標
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	適時指導並解決學生的提問
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	學生對無味的白開水較不熱愛，，老師能加以解說其中的好處，並讓學生知道憨含糖飲料的壞處

B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生好動，較不受約束，老師先說明應有的課堂規範。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	表現好的學生或勇於表現的學生予以掌聲及口頭鼓勵。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	學生帶白開水進課堂是一種最確切且具體的境教。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	老師能以淺顯亦懂得口語上課，且親切的舉止，營造出溫馨的學習氣氛

觀課人員：陳妍伶

113學年度彰化縣培英國民小學－公開授課

觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：陳素秋　　任教年級：四年級

任教領域/科目：健康與體育　　教學單元：飲食好習慣(飲品比一比)

回饋人員：陳妍伶

專業回饋會談時間：113 年 9 月 12 日 10：10 至 10：30 地點：自然教室(中)

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 老師準備的回收飲品罐種類多元且貼切學生經驗。

2. 利用視訊播放，能吸引學生目光。

3. 讓學生先選擇自己所喜歡的飲品，再歸納出自己所喝飲料是哪一種燈號。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 利用投影機播放，可考慮用簡報比或無線滑鼠，避免老師因操作技術而前後走動。

2. 學生因帶開水，課堂中部分學生把玩水壺，而未能專心上課。

三、具體成長方向：

1. 學生的學習經驗，是老師課前準備需考量注意的。

2. 有的學生喜歡發表，有的較畏縮，教師需要仔細觀察。

3. 不含糖的健康飲品，不僅學生要知悉，老師也有義務要做身教。

四、觀課者的收穫：

1. 學生喜歡操作的課程，但不免上課秩序較會吵雜，老師要能規範。

2. 含糖飲料確實好喝，但是還是要三令五申提醒學生多關心自己的健康，也要回去將此訊息傳達給家人知曉，遠離紅燈飲品。

備課照片

觀課照片

議課照片