

彰化縣田中鎮明禮國民小學 113 年國教素養導向教學教案設計

領域/科目	語文/ 英語		設計者	許秀琴
實施年級	四年級		總節數	四節
單元名稱	Do you want some pizza?			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能能夠將所學字詞做簡易歸類。	核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能 英-E-B1 具備入門的聽、說讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	學習內容	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。		
議題融入	實質內涵	語文認知、英文應用		
	所融入之學習重點	1. 培養英文使用能力。 2. 能利用平板增加多元練習英文方式。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		翰林英語 Here we go 第三冊第四課句型及日常用語		
教學設備/資源		教學電子書、課本、平板、學習單		
學習目標				
1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：juice,milk,tea,water,cake,ice cream,pizza,rice. 2. 能以 Do you want some pizza?來詢問他人想吃的食物，並以 Yes, I/ we do. No, I / we don't. I / We want some <u>milk</u> .做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	學習資源	評量
壹、準備活動(引起動機): 1. 教師藉由將舉辦期末同樂會活動，詢問大家想吃的食物進入本節課程。 2. 將複習本課單字及介紹補充延伸單字。 貳、發展活動 1. 帶單字帶入本課句型，並讓學生以問答句型相互練習 2. 學生進行對話練習，教師協助角色對換練習並確認學習情形。 參、句型綜合活動:神機妙算 1. 教師準備八張單字圖，另準備八張字卡背面寫上 0 或 X 2. 學生五人一組，將紙洗牌後放正中間，單字圖朝上。 3. 全組人員依照紙上的圖一起說出問句後，由另一組學生輪流回答。若回答 Yes, 且牌的背面是 o 即可將牌收下，若不是，則無得分。 4. 桌上的牌都拿光後，得到最多牌的組別獲勝。 作業： 1. 利用 Kahoo 複習本節課學習內容。 2. 課後自主學習： 首頁-課程/比賽-課程專區-國小區-課本戰力提升包-翰林版 Here We Go!-翰林 Here We Go Book 3 - Lesson4-字彙-食物(Food)練習 2 3. 書寫及口語練習：課後以英文詢問家人或朋友詢問他人想吃的食物，並完成調查學習單 ～本節結束～	8 10 12 10	網路資源 網路資源 平板學習單	口頭評量 課室觀察 作業評量
參考資料			