

彰化縣好修國小教師公開觀授課

表 1、教師專業發展評鑑觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	姜信元	任教 年級	四	任教領域 /科目	科技智慧
授課教師	張梓群	任教 年級	六	任教領域 /科目	科技智慧
備課社群(選填)		教學單元		Microbit 倒數計時器	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 9 月 13 日 13:30 至 14:00		地點	辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 9 月 24 日 10:30 至 11:10		地點	電腦教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養： E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 學習表現： k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 學習內容： 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 能連接 microbit 實體到電腦。 能登入 makecode 並建立專案。					

四、學生學習策略或方法：

1. 透過做中學，使學生產生興趣。
2. 仔細聆聽老師操作指令，做出正確的步驟。
3. 與同學合作，完成各項學習任務。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

實作評量、觀察評量

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 9 月 25 日 9：00 至 10：00

地點：辦公室

彰化縣好修國小教師公開觀授課

教師專業發展評鑑觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	姜信元	任教 年級	四	任教領域 /科目	科技智慧		
授課教師	張梓群	任教 年級	六	任教領域 /科目	科技智慧		
教學單元	Microbit 倒數計時器	教學節次		共 1 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 9 月 24 日 10:30 至 11:10		地點		電腦教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
					優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 學生已在前面的課堂學習過 microbit 實體與電腦主機的連接。 A-2-2 透過 steam 教育學習網/入門範例引導學生習得重要概念、原則或技能 A-2-3 講解後進行實作。 A-2-4 歸納與總結。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師引導全班學生觀察教材的實作重點、示範操作方法，再加以提示，引導學生做出正確步驟且巡視進行個別指導。 A-3-2 使用 microbit 時，老師指導小朋友需將注意力放在程式積木的原理與步驟的正確性，如果無法顯示出預期的效果，要再檢查程式撰寫是否正確。 A-3-3 老師行間巡視，指導學生做出正確程式。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師觀察學生實作情形，並進行個別指導。 A-4-2 實作如遇到問題或困難，老師再加以個別指導。 A-4-3 潛能班的學生無法做到和全班同學一樣的結果，需要更多的協助，完成程式的操作。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

彰化縣好修國小教師公開觀授課
教師專業發展評鑑觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	姜信元	任教 年級	四	任教領域/ 科目	科技智慧
授課教師	張梓群	任教 年級	六	任教領域/ 科目	科技智慧
教學單元	Microbit 倒數計時 器	教學節次		共 1 節 本次教學為第 3 節	
回饋會談日期及時間	113 年 9 月 25 日 9:00 至 10:00		地點	辦公室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師善於引導學生觀察，並做出正確的動作。 2. 教師適時給予學生回饋。。 3. 教師已建立學生良好常規，班級人數雖多，上起課來秩序非常好、活動能順利進行。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 高年級學生上起課來相當投入，有時會太開心而和隔壁組的同學討論起來，需要老師提醒需專注是否合作做出正確程式結果。					
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：					
專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明		協助或合 作人員	預計完 成日期
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進	老師的班級經營能力相當好，幫助學生從小建立良好的室外課上課規		校內老師	114 年 6 月

C-1-2 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐	之處	矩，有助於學生未來在中高年級的學習。有機會可與校內教師分享心得。		
-------------------------------	----	----------------------------------	--	--

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

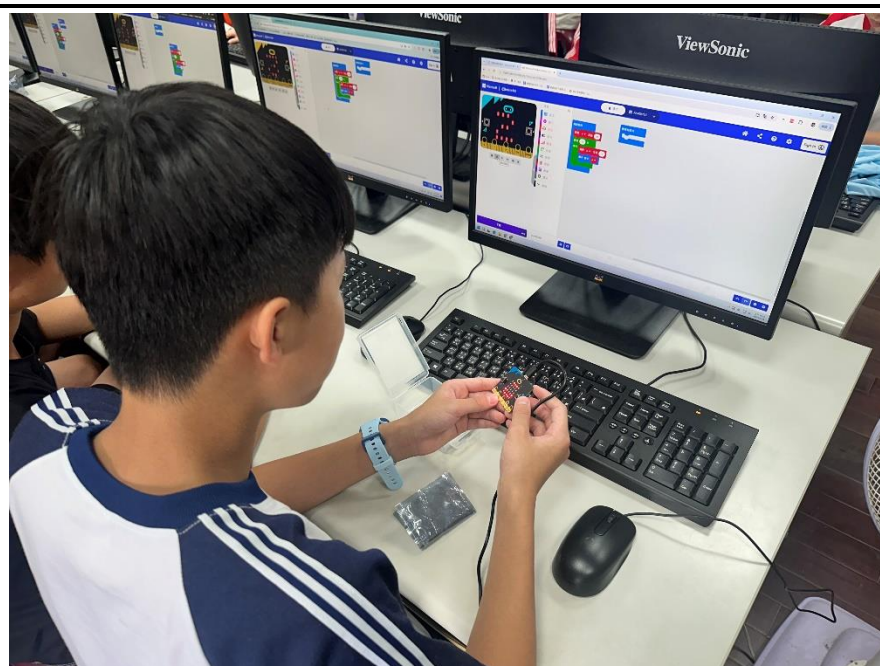
四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學內容符合學生生活經驗，有助於學生樂在學習，達到預期成效。
2. 老師能時時口頭讚賞學生，並給予回饋。
3. 老師的指示簡明清楚，學生都能聽懂並做出正確回應。

彰化縣好修國小教師公開觀授課
表 2、活動成果照片(觀課教師填寫)



活動：六丙公開課——microbit 倒數計時器 日期：1130924



活動：六丙公開課——microbit 倒數計時器 日期：1130924