

觀察前會談紀錄表

教學者代號：_徐麗娟_ 任教年級：__三__ 任教科目：_自然科學_

課程主題：_葉子大觀園_

觀察者：_陳翌蓁_ 觀察前會談時間：_9/24(二)10:10-10:30_

一、教材內容：

觀察與認識葉子

二、教學目標：

1. 能說出葉子之大小、形狀、顏色。
2. 能說出各種葉子的異同。
3. 能將葉子身體各部位，包括根、莖、葉、花、果實、種子，分辨清楚。
4. 能使用平板查詢葉子種類。

三、學生經驗：

曾在校園、公園或住家附近觀察過各種植物葉子。

四、教學活動：

1. ”摘葉子”團康活動
2. 觀察活動
3. 回答提問
4. 平板使用

五、教學評量方式：

口頭評量、觀察評量、習作紙本評量

六、觀察時所使用的發展規準：

1. 學生觀察葉子與上課聆聽之情形
2. 師生互動與提問

七、觀察的工具和焦點：

入班觀察

八、回饋會談時間和地點：

9/24(二)下午 3:10-3:30

觀察後會談紀錄表

教學者代號：徐麗娟 任教年級：三 任教科目：自然科學

課程主題：葉子大觀園

觀察者：陳翌蓁 觀察後會談時間：9/24(二)下午 3:10-3:30

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色：

1. 利用大地遊戲引起學習動機
2. 上課聲音清晰
3. 善用視覺提示，實物操作
4. 重視師生互動
5. 安排小老師照顧低成就小朋友
- 6.能走出教室，利用校園植物進行實地觀察

二、教學者教學待調整或改變之處：

- 1.教學者極重視每位學生的學習態度和成效，亦執行桌間巡視，顧及每位學生，指導小老師適時教導跟不上的同學，但是很可惜的是，老師走後，有些小老師忙著寫自己的習作，並未對跟不上的同學採取任何協助。
- 2.校園植物觀察教難掌控教學秩序，可善用康輔注意口號，集中專心度。
- 3.平板使用時間可在拉長。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 確實執行分組獎勵制度，可準備小禮物
2. 適時關心小老師的執行狀況
3. 發表要顧及每一組發言人數與次數，避免集中於同一組學生發表。
4. 校園植物觀察介紹有些學生難進入學習狀況，可增加觀察次數。
5. 平板使用對三年級學生而言熟練度不足，可適時增加平板使用次數。

數位學習模式公開課觀課紀錄表

日期：_113_年_9_月_24_日

學校：_南鎮國小_ 班 級：_三年乙班_

教學者姓名：_徐麗娟_ 觀察者：_陳翌蓁_

學習領域/科目：_自然科學_ 單 元：_葉子大觀園_

教學節次：共_4_節 本次為第_1_節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他：_google 葉子圖片庫_

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	運用科技	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
	✓		未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)		學生完成預習內容			V		學生專注力佳
		學生紀錄並整理學習的內容			V		
		學生找出學習困難的地方			V		
組內共學 (小組)		組員彼此核對及補充答案				V	小組討論熱烈
		組員合作解決學習的困難				V	
		組員合作展示學習的成果				V	
組間互學 (跨組、全班)		各組相互比較及分析學習成果			V		組與組之間較少互動
		各組相互提出問題及不同意見			V		
		依據它組的意見修改本組答案			V		
教師導學 (個人、小組全班)		教師說明學習重點及目標				V	教師上課重點清楚
		教師根據學生難點給予回饋				V	
		教師進行學習總結及延伸				V	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	㊟	高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點				V	教師葉形、葉脈、葉緣講解詳細
2. 教學連結學生先備知識				V	學生知道植物大部分的生長部位
3. 教學內容對應學生學習難點				V	教學內容著重在學生平時不會觀察的葉子細節上
4. 教師引導學生自主學習			V		學生能使用放大鏡觀察葉子並互相討論
5. 教師善用數位學習平臺			V		請學生上網搜尋特定植物葉子圖片
6. 學生善用數位學習平臺			V		學生能找出指定之葉子圖片
7. 學生學習互動氣氛良好				V	上課學習氣氛良好，為進度較緊湊

(三) 綜合意見

*觀察學生:三乙李 O 澤

1. 偶爾會把玩手中的葉子，對於教學者的教學不太有回應
2. 對於實際收集之植物葉子觀察入微，邊看邊笑
3. 教學者講課時偶爾會不專心，做自己的事，但是對於牽牛花的補充解釋卻興致高昂
4. 學生對於問答皆能舉手搶答，希望被教學者注意到
5. 對校園植物觀察非常有興趣，但是容易被其他事物分心，無法聚焦在觀察葉子上
6. 能跟隨教學者的指令看葉子、摸葉子、聞聞葉子的味道
7. 教學者桌間巡視時，O 澤感覺才比較專心，注意力不容易集中
8. 寫習作時動作較慢，但是習寫皆正確，也能遵守教學者的要求，把字寫在括弧裡，並用尺畫線
9. 能在下課前完成習作作業，但字體潦草
10. 能用平板搜尋到各類葉子

彰化縣 113 年度南鎮國民小學校長及教師公開授課活動 教師同儕學習活動照片(數位學習模式)

日期：113.09.24



說明:教師講解葉形、葉緣、葉脈



說明:教師說明葉子特徵



說明:學生共同討論搜尋之葉子種類



說明:大家一起展示搜尋成果