

113學年度彰化縣成功國民小學校長及教師公開授課活動

表1、公開授課教學觀察 - 觀察前會談紀錄表

※此表為擔任【觀課人員】填寫之紀錄。

授課教師	<u>林惠敏</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域 / 科目	<u>自然</u>
回饋人員 (觀課人員)	<u>江曉玲</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域 / 科目	<u>數學</u>
備課社群 (選填)		教學單元		發現大地的奧秘 3-1大地的變動與影響	
觀察前會談 (備課) 日期	113年11月04日	地點		<u>多功能教室</u>	
預定入班教學觀察 / 公開授課日期	113年11月08日	地點		<u>六年甲班教室</u>	

一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容)：

(1)核心素養：

自-E-A2能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。

(2)學習表現：

po-Ⅲ-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。

an-Ⅲ-1透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。

(3)學習內容：

INd-Ⅲ-1自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。

(4)學習目標：

- 1.能知道流水、風和波浪對砂石和土壤會產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用。
- 2.能透過觀察河流與海岸的特色景觀，都是大自然經年累月的精雕細琢，我們除了

欣賞大自然的美，也要保護這些寶貴資產。

二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特質...等):

1.先備知識：

(1)學生已知道地表上具有岩石、沙和土壤等不同環境。

(2)大地的樣貌會受到水流、風等因素影響而改變。

2.起點行為：學生經由生活中的觀察，能了解流水對土地的侵蝕與搬運的情形。

3.學生特質：該班學生整體能力平均，多數孩子能踴躍發言。

三、教師教學預定流程與策略：【活動一】改變地貌的重要力量

1.引起動機：(提問、分組討論分享)

I .教師提問：說一說，你曾經看過哪些地形景觀呢？

這些地形景觀有什麼特別的地方呢？

※臺灣有許多知名的地形景觀，也通常是觀光勝地，教師可引導學生，回想曾經遊覽過的風景區，以及是否曾看過特殊的地形景觀。

II.學生發表：

(1)花蓮的太魯閣峽谷

(2)基隆河中的壺穴

(3)和平島海岸豆腐岩

2.發展活動：(提問、分組討論分享)

※提示學生注意，圖片中的地形景觀，都有海水或河流經過。

花蓮的太魯閣峽谷：一般泛指中橫公路從太魯閣至天祥的峽谷路段，受到立霧溪的切割作用而形成峽谷地形。峽谷中常見美麗的岩石褶皺，是經過多次的造山運動及變質、變形作用，使大理岩與其他岩石形成變化萬千的曼妙紋理。

3.綜合歸納：

風、水、地震和火山爆發等力量都可能改變地表。人類活動也是改變地表的重要因素之一，例如：人力對地表的開挖、人工造林、人工填海、開山取石等，都會

造成地貌的局部改變。

四、學生學習策略或方法：

- 1.重新詮釋策略：學生能利用自己習慣的表達和描述方式，來詮釋自己的理解，更有助於讓同組成員彼此激盪。
- 2.組織策略：學生經由與同組成員討論，將彼此的訊息組合出較為完整的概念。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

- (1)呼應學習目標1，學生能透過課堂提問，讓老師確認學習進度理解，以及即時補救教學策略。
- (2)呼應學習目標2，學生利用小組討論及發表，統整學習內容，並且提出自己的想法與同儕互動分享。

六、觀察焦點 (由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)：

- 1.確認全班同學是否認真參與活動。
- 2.觀察同學對於課程內容是否能了解。

七、觀察工具：

■105年版教師專業發展規準觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113年11月11日

地點：多功能教室

113學年度彰化縣成功國民小學校長及教師公開授課活動

表2、105年版教師專業發展規準觀察紀錄表

※此表擔任【觀課人員】填寫之紀錄。

授課教師	<u>林惠敏</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域 / 科目	<u>自然</u>
觀課人員	<u>江曉玲</u>				
教學單元	發現大地的奧秘 3-1大地的變動與影響	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開授課 / 教學觀察日期	113年11月08日	地點	<u>六年甲班教室</u>		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		【A-2-1】 ·教師提問以前的知識，引發學生的學習動機： 1.地表有什麼？ 2.為什麼大地有不同樣貌？是什麼原因造成的？ 3.如何減少及預防？		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4.看過哪些特別的景觀？ ·學生分組討論、發表。 【A-2-2】、【A-2-3】、【A-2-4】 ·教師播放影片，介紹本節內容重點，並進行說明： 1.這些景觀有什麼特別的地方。 2.形成這些景觀最主要的原因可能是什麼。 3.引導學生觀察圖片中都有什麼經過。 ·學生進行觀察及理解。 ·教師歸納本節課重點： 1.風、水、地震和火山爆發等力量都可能改變地表。 2.人類活動也是改變地表的重要因素之一，例如：人力對地表的開挖、人工造林、人工填海、開山取石等，都會造成地貌的局部改變。
A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	【A-3-1】、【A-3-2】 ·教師提問並引導學生思考。 ·學生進行觀察、討論、發表。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	·教師歸納本節課重點。 【A-3-3】
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	·教師鼓勵學生發表，並給予口頭獎勵。 ·學生討論時，教師走動巡視、引導。 ·學生發表時，錯誤的地方，教師及時給予觀念修正。
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	【A-4-1】 ·教師提問並引導學生思考。

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	·學生進行觀察、討論、發表。 ·教師歸納本節課重點。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	【A-4-2】、【A-4-3】 ·教師鼓勵學生發表，並給予口頭獎勵。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	·學生發表時，錯誤的地方，教師及時給予觀念修正。
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	【B-1-1】 ·教師提醒：拿出課本，準備上課。 ·教師提醒課堂上分心的同學。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	【B-1-2】 ·教師鼓勵學生發表，並給予口頭獎勵。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	【B-2-1】 ·教師利用投影設備展現課程內容。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	【B-2-2】 ·教師鼓勵學生發表，並給予口頭獎勵。

113學年度彰化縣成功國民小學校長及教師公開授課活動

表3、公開授課教學觀察 - 觀察後回饋會談紀錄表

※此表為擔任【觀課人員】填寫之紀錄。

授課教師	<u>林惠敏</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域 / 科目	<u>自然</u>
回饋人員 (觀課人員)	<u>江曉玲</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域 / 科目	<u>數學</u>
教學單元	發現大地的奧秘 3-1大地的變動與影響	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期	113年11月11日	地點	<u>多功能教室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： (一)教師教學行為： - 授課教師進行引導提問時，發現本節內容學生的相關生活經驗較少，立即調整教學方式，改以影片輔助說明，幫助學生理解課文內容。 - 授課教師鼓勵學生發表，並給予口頭獎勵。 - 學生討論時，授課教師走動巡視、引導。 - 學生發表時，錯誤的地方，授課教師及時給予觀念修正。 (二)學生學習表現： - 學生能利用自己習慣的表達和描述方式，來回答問題。 (三)師生互動： - 授課教師鼓勵學生發表，並給予口頭獎勵。 - 學生討論時，授課教師走動巡視、引導。 - 學生發表時，錯誤的地方，授課教師及時給予觀念修正。 (四)學生同儕互動： - 學生能利用自己習慣的表達和描述方式，來回答問題，讓班上同學理解。					

二、教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

(一)教師教學行為:

- 因本節內容學生的相關生活經驗較少，授課教師講述和講解的部分較多。

(二)學生學習表現:

- 本節內容大多數學生缺乏相關生活經驗，影響討論、發表。

(三)師生互動:

- 少數同學分心，授課教師沒有及時發現。

(四)學生同儕互動:

- 同學發言時，部分同學專注在自己的事情上，沒有認真聽。

一、授課教師預定專業成長計畫 (本表為回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫):

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	將自己的教學情形，於空堂時與江老師分享。	林惠敏 江曉玲	113.06.30
A-2-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	入班觀察江老師的教學，記錄教學內容的練習或活動的安排。	林惠敏 江曉玲	113.06.30
A-2-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	將十二年國教課綱與教師手冊再進行研讀，以便優化學習內容的編排。	林惠敏 江曉玲	113.06.30

備註:

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點(第23頁)，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

二、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發:

(一)授課教師:

1.事先多準備相關影片，有利於讓課程能順利進行下去。

2.多給予學生肯定，並鼓勵發言回答。

(二)觀課人員：

1.授課教師進行引導提問時，發現本節內容學生的相關生活經驗較少，能立即調整教學方式，改以影片輔助說明，幫助學生理解課文內容。

2.授課教師鼓勵學生發表，並給予口頭獎勵，學生回答踴躍。

3.授課教師熟悉課程內容，對於學生的回答，能立即給予回應。