

113 學年度彰化縣彰化市南郭國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	廖 格 培	任教 年級	一 年 級
授課教師	唐 玉 芬	任教 年級	一 年 級
教學單元	第七單元認識形狀 7-1 分分看		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 11 月 27 日 13：30 至 14：00	地點	105 教室
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113 年 11 月 29 日 10：30 至 11：00	地點	105 教室
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 能透過觸摸、滾動、堆疊的活動，區分有平面和曲面的物體。 2. 能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。 3. 能以物體的外觀平面和曲面做分類。			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 日常生活中看過、摸過長方體、正方體、圓柱、球、長方形、正方形、三角形和圓形等物品，對形狀有初步的認識及分辨能力。於課前一週，請學生收集生活中的瓶罐，並帶來學校。			
三、教師教學預定流程與策略： 【引起動機】 ● 搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。 • 待學習完 7-2 後，讓學生回顧單元頁的問題並解題。 • 兔奶奶切了一些胡蘿蔔，仔細看，胡蘿蔔的形狀像什麼？ • 兒童分組討論、發表。如：圓形、三角形、正方形、長方形。 【活動 1】分辨平面和曲面，並對立體命名 ○ 透過滾動、堆疊、觸摸等活動，區分有平面和曲面的物體，並做分類 ● 布題一：大家帶來哪些東西？ • 各組兒童拿出帶來的東西，一起觀察。 • 堆堆看，滾滾看，摸摸看。 • 兒童實際操作、討論、發表。如：			

①形狀像的東西可以堆高，也容易滾動。

②形狀像、、的東西可以堆高，不容易滾動。

③形狀像的東西容易滾動，不能堆高。

○透過觀察、觸摸分辨平面和曲面並說出可以滾動物體表面之特徵

四、學生學習策略或方法：

1. 聆聽教學者的發問，進行小組實際操作。
2. 透過小組討論，表達對物體形狀的分類。
3. 學生能夠上台發表小組討論結果。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 態度檢核 1. 能透過觸摸、滾動、堆疊的活動，區分有平面和曲面的物體。
- 實作表現 3. 能以物體的外觀平面和曲面做分類。
- 參與討論 ●口頭發表 2. 能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。

六、觀察工具：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 12 月 4 日 13:30 至 14:30

地點： 105 教室

113 學年度彰化縣彰化市南郭國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		廖 格 培	任教 年級	一 年 級		
授課教師		唐 玉 芬	任教 年級	一 年 級		
教學單元		第七單元認識形狀	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授 課日期及時間		113 年 11 月 29 日 10:30 至 11:10	地點	105 教室		
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教學者能用學生已分類好的形體，讓學生進行分組討論，發表本節課教學重點。 A-2-2 教學者能以教學影片引起學習者的興趣。 A-2-4 教學者能設計分類表格，讓學生根據重點進行歸納活動				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教學者能設計問題，運用小組討論方式，讓學生進行對話與討論。 A-3-3 學生進行討論時，教學者於教室巡視走動，觀察學生活動。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教學者採用讓小組發表的方式，師生共同思考分類方式。 A-4-2 教學者在學生發表時，給予口頭(很好、非常棒)或肢體鼓勵。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 教學者配合課程內容，讓學生習寫習作，以確認學習成效。		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 教學者在學生發表時，給予口頭(很好、非常棒)或肢體鼓勵。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 學生進行討論時，教學者於教室巡視走動，觀察學生活動。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

113 學年度彰化縣彰化市南郭國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	廖 格 培	任教 年級	一 年 級
授課教師	唐 玉 芬	任教 年級	一 年 級
教學單元	第七單元認識形狀	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節
回饋會談日期及時間	113 年 12 月 4 日 13:30 至 14:30	地點	105 教室
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
1. 課程規劃：設計完整，有效帶領學生達到學習效果。課程設計創新，讓學生以透過影片播放，激發學習興趣。 2. 班級經營：師生互動和諧，老師常面帶微笑，給予充分鼓勵與支持，學生學習意願高，班級氣氛良好。以小組合作方式，提供學生主動積極的學習機會。			
一、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師教學行為：教學者與學生在課程中的互動流暢，能保持輕鬆活潑的氣氛。 2. 學生學習表現：學生參與度高，回應熱烈正確。 3. 師生互動與學生同儕互動之情形：師生互動良好，同儕間氣氛愉悅。			

二、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
諮詢資深教師	分享彼此上課情形	吳莉莉	113年12月5日

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學者與學生在課程中的互動良好，能保持輕鬆活潑的氣氛，給予學生適時的讚美與鼓勵，親切的教學態度都是值得我們學習的。
2. 自省本身的教學中，會讓學生小組討論、完成作品，學生參與度高，但缺點是教學時間不足、討論層次較無法深入。若能妥善安排課程規劃，讓學生利用課後時間進行討論或分享，在上課發表時的內容應會更豐富多元，或許更能刺激學生的思考方向。