

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

以讀報教育作為家庭暴力防治的教學策略，核心理念在於透過媒體素養的培養，增進學生對社會現象的敏感度與批判思考能力，進而強化對家庭暴力議題的認識與反思。新聞報導常呈現真實社會案例，能讓學生從具體事件中理解暴力的多元型態、成因與後果，進一步學習辨識與預防暴力，並建立正確的人際互動與求助觀念。

二、教學活動設計

（一）單元

領域科目	彈性課程-校訂		設計者	尤秋玉	
單元名稱	家庭暴力防治		總節數	共 2 節	
教材來源	☐ 教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☒ 自編（說明：）				
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☒ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	五年級
學生學習經驗分析	1.學生對於數位學習有基本認識。 2.對於家庭教育有基礎概念。				
設計依據					
領域核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
課程學習重點	學習表現	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。			
	學習內容	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。			
課程目標		1 能察覺自己和家人的情緒表現。 2.了解何謂家暴。 3.能說出怎樣才是好的情緒表達方式和語言。 4.了解社會資源網絡，減低暴力傷害。			
核心素養呼應說明		A2 系統思考與解決問題：活動一、活動二 B1 符號運用與溝通表達：活動一、活動二 C1 道德實踐與公民意識：活動一、活動二			
議題融入	實質內涵	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。			
	融入單元	（非必要項目）			
與他領域／科目連結		（非必要項目）			
教學設備／資源		學習單、平板			
參考資料					

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
✓	1	第 1 節課	家庭暴力防治
	2	第 2 節課	家庭暴力防治

(三) 各節教案

教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核／備註
【準備活動】 引起動機： 觀看影片引起動機 教師提問並請學生發表 1. 家庭暴力被害人主要有哪些？ 2. 家庭暴力專線？ 3. 影片中要如何面對暴力？	5 分鐘	口頭發表
【發展活動】 活動一、國語日報精選-家庭暴力防治 1. 請學生利用平板登入加分吧，以關鍵字「家庭暴力」搜尋相關文章。 2. 分組閱讀所蒐集的文章。 3. 各組針對文章進行摘要。 4. 學生上臺分享文章內容。 5. 由學生蒐集的剪報資料師生共討論發生家庭暴力事件中，發生的地點、時段及加害人，分析責任歸屬，找出較危險的情境。	20 分鐘	分組 學習單 發表 專心聆聽
活動二、繪本導讀-象爸爸著火了 1. 請學生觀看繪本。 2. 依據內容發表並完成學習單。	10 分鐘	回答問題
【總結活動】 1. 教師歸納並說明重點整理。 2. 有獎徵答活動，了解學生學習情形評估。	5 分鐘	