

## (一) 單元教案

領域科目	社會領域		設計者	張瑀茵	
單元名稱	日治時期的建設帶來什麼影響		總節數	共 4 節，160 分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 ( <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他 ) <input type="checkbox"/> 改編教科書 ( <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他 ) <input type="checkbox"/> 自編 (說明：)				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)			實施年級	五年級
學生學習經驗分析	1. 已對日本對台灣殖民統治有初步認識。 2. 已知台灣五大地形。				
<b>設計依據</b>					
領域核心素養		社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。			
課程學習重點	學習表現	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係			
	學習內容	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。			
課程目標		1. 了解並探討日治時期推動各項交通建設的目的與帶來的改變。			
核心素養呼應說明		A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。			
議題融入	實質內涵				
	融入單元	(非必要項目)			
與他領域/科目連結		(非必要項目)			
教學設備/資源					
參考資料					

## (二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
	序號	節次	
V	1	第 1 節課	交通建設對生活的改變
	2	第 2 節課	新式製糖業的興起與生活衝擊
	3	第 3 節課	開發山林資源對生活的影響
	4	第 4 節課	水利建設與農業發展

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第 1 節課	授課時間	40 分鐘
學習表現	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。		
學習內容	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。		
學習目標	1. 了解並探討日治時期推動各項交通建設的目的與帶來的改變。		
情境脈絡	學生觀察→教師以問答方式引導→教師歸納總結		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核/備註
<p><b>【準備活動】</b></p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：日本在臺建設的圖像 (基隆港、縱貫鐵路、日月潭水庫、等)。</p> <p>(二)學生：自備火鍋料。</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>教師展示課前準備的日本在臺建設圖像，例如：港口(基隆港、高雄港)、鐵路(日本建設的舊車站、鐵道)、發電廠(日月潭水力發電廠)、水利設施(嘉南大圳)、行政組織(總督府)、金融機構(臺灣銀行)，並請學生回答下列問題。</p> <p>1. 為什麼我們可以看到這些日治時期留下來的建設呢?(例：因為許多建設都是屬於基礎建設，到今天仍然可以使用，例如：縱貫鐵路、港口、水圳、發電廠、公共建築物等，另外，有些也轉型為觀光用途，所以才能夠被保存下來。)</p> <p>2. 你曾經看過或參觀過哪些日治時期所興建的建築或設施?(例：總統府、基隆港、高雄港、糖廠等。)</p> <p>3. 你覺得這些建築或設施對臺灣有什麼影響?(例：使得人們的生活更加便利，奠定了臺灣經濟發展的基礎。)</p>		5	參與討論
<p><b>【發展活動】</b></p> <p>一、觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 64~65 頁的課文、圖照與圖說，並回答下列問題。</p> <p>1. 日本統治臺灣後，總督府做了哪些事，以獲取最大的經濟利益?(例：推動各項建設與自然資源的開發。)</p> <p>2. 臺灣有哪兩項物產，正好可以解決日本的國內需求?(例：蔗糖與稻米。)</p> <p>3. 日治初期，總督府大力推動交通建設，其目的為何?(例：基於統治的需要，也方便貨物輸出與輸入。)</p> <p>4. 總督府在交通設施方面，推動哪些建設?(例：鋪設西部縱貫鐵路、整建基隆港與高雄港等。)</p> <p>5. 從地理環境來看，發展臺灣南北交通建設時，會遇到一個什</p>		20	口頭發表

<p>麼先天上的問題？(例：臺灣河川大多呈東西流向，對陸上南北交通形成阻礙。)</p> <p>6. 臺灣西部縱貫鐵路的完成，對人們的生活帶來麼改變？ (例：旅客南北往來更方便，沿線各車站成為人、貨集散的據點，也促進鄰近鄉村的發展。)</p> <p><b>二、配合關鍵思考</b></p> <p>1. 觀察地圖，可以發現清帝國時期的鐵路建設僅在北部地區，而日治時期則逐漸擴大。(說明：清帝國時期完成基隆至新竹的鐵路。)</p> <p>2. 從圖中可知臺灣的物產可藉由鐵路及南北的港口運輸到日本。(說明：日治時期基隆至高雄縱貫鐵路完成，可連結北部基隆港與南部的高雄港，貨物運輸更加方便。)</p> <p>3. 從日治時期鐵路興建情形，思考臺灣的地形是如何影響日本對臺的統治政策？(例：臺灣西部主要地形為平原、盆地、台地及丘陵，面積廣大，開發較容易。縱貫鐵路的完成，可以讓總督府更有效的統治，也讓臺灣的物產方便輸出至日本。)</p> <p><b>【總結活動】</b>(須能檢核所選取之<u>學習表現</u>)</p> <p>日治時期，總督府推動許多建設，對當時人們的生活帶來改變，歷經時代的變遷，有些建設目前仍在使用，有些轉型為觀光用途等。交通建設包括興建縱貫鐵路與港口等，這些建設雖然是基於統治的需要與貨物的輸出、輸入而規畫設置的，但完成後對於人們生活的改變，也帶來了深遠的影響。</p>	<p>10</p> <p>5</p>	<p>口頭發表</p> <p>歸納今日上課重點</p>
<b>學習任務說明</b>		
<p>學生能自己檢索資料，找出日治時期的交通建設並說出對現今社會的影響。</p>		

### 三、教學回饋 (待教學實踐後完成)

教學照片 (至少四張)	
(教學照片)	(教學照片)
(請輔以文字說明)	(請輔以文字說明)
(教學照片)	(教學照片)

(請輔以文字說明)

(請輔以文字說明)

**教學心得與省思**

(實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等)