

彰化縣永靖鄉永靖國民小學 113 學年度入班觀課課程簡案

教學活動設計

領域/科目	健康與體育			設計者	李建瑋
主題(單元)名稱	友善的世界-破除性別刻板印象				
實施年級	六	節次	1	教學時間	40 分鐘
教材資源	康軒健康與體育六上第二單元				
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題		領綱核心素養	E-A2	
學習重點	學習表現	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。			
	學習內容	Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。			
學習目標	1. 關注性別刻板印象受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用影響。 2. 運用 4F 思考法省思性別刻板印象。 3. 認同職業的選擇不應受性別的限制。				
教學歷程/活動設計					
學習目標 代號	教 學 活 動			時間	教學 資源
	《活動 1》性別刻板印象的影響 (一)教師帶領學生閱讀課本第 74~75 頁，並配合影片引導學生運用「4F 思考法」思考下列問題： 1. 事實 (Facts)：根據你的觀察，同學對於粉紅色的印象是什麼？為什麼<u>明哲</u>會被嘲笑？ 2. 感受 (Feelings)：如果你是<u>明哲</u>，你的心情如何？ 3. 發現 (Findings)：你認為男生、女生只能使用特定顏色嗎？ 4. 未來 (Future)：未來遇到類似的情況時，你會怎麼做？ (二)教師說明：「性別刻板印象」是指人對於性別有特定的看法，例如：認為女生適合粉紅色、男生適合藍色，就屬於性別刻板印象的一種。性別刻板印象容易僵化我們對於性別的看法，可能造成對人的偏見、歧視，或局限個人的未來發展。 (三)重點歸納：了解性別刻板印象的影響。			20	
					1. 演練：運用 4F 思考法省思性別刻板印象。評量原則：能運用 4F 思考法省思生活中的性別刻板印象。 2. 實作：完成課本第 77 頁的考

	《活動2》打破性別框架 (一)教師帶領學生閱讀課本第76頁，並提問：每個人對性別的看法常因成長環境、生活經驗而不同。面對與性別相關的說詞時，我們可以如何思考，來增加自己對性別刻板印象的覺察能力呢？ (二)教師以「男兒有淚不輕彈」為例，帶領學生運用4F思考法省思性別刻板印象。 (三)教師請學生分組討論，運用4F思考法完成課本第77頁對話，省思「女生應該負責做家事」的性別刻板印象。例如： 1. 事實 (Facts)：根據你的觀察，大家對於「女生應該負責做家事」的看法是什麼？例如：許多人仍認為「男主外，女主內」，做家事是女生的責任。 2. 感受 (Feelings)：聽到這句話，你的感受如何？例如：我覺得不合理，想據理力爭。 3. 發現 (Findings)：你認為做家事應該由女生全權負責嗎？例如：家事是每位家庭成員的責任，應由家人共同分擔，不應以性別分配對家庭的責任。 4. 未來 (Future)：未來遇到類似的情況時，你會怎麼做？例如：我會向他清楚表達「家事不全是女生的責任，而是每個家庭成員的責任」。 (四)教師說明：待人接物時，不應抱持著性別刻板印象，應以包容「個別差異」的角度思考，多為對方考量。 (五)重點歸納：平時思考與判斷時，不應有性別刻板印象。 【課程活動結束】	20		量與對話。 評量原則：能運用4F思考法省思「女生應該負責做家事」的性別刻板印象，完成課本第77頁。
--	---	----	--	---