

## 113 學年度彰化縣富山國小學校教師公開授課教學方案

<b>領域/科目</b>	數學領域	<b>設計者</b>	陳源順
<b>實施年級</b>	五年級	<b>總節數</b>	二節課
<b>單元名稱</b>	公倍數和最小公倍數		
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	n-III-3 認識最小公倍數的意義、計算與應用。	<b>核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	N-5-3 公倍數：倍數、公倍數、最小公倍數的意義。 備註：以概念認識為主，不用短除法。	
<b>數-E-A1</b> 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。			
<b>數-E-A2</b> 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。			
<b>數-E-B1</b> 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。			
<b>數-E-C2</b> 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			
<b>學習目標</b>			
1. 能了解公倍數與最小公倍數的意義及簡單的應用。			
<b>教學活動內容及實施方式</b>			<b>評量方式</b>
<p>本節為第二節，授課重點：1、了解公倍數的意義。2、找出兩數的公倍數 3、認識最小公倍數及找法。</p> <p>1、準備活動：3 分鐘</p> <p>2、<b>發展活動一</b> 排積木找倍數：12 分鐘</p> <p>(1)教師布題：奇奇分別用長 4 公分和 6 公分的積木，各排成一長條。</p> <p>T：用 4 公分的積木排成一列時，積木的長度可能是幾公分？</p> <p>S：4 公分、8 公分、12 公分、……</p> <p>T：4、8、12、……這些數和 4 有什麼關係呢？</p> <p>S：4、8、12、……這些數都是 4 的倍數。</p> <p>T：如果用 6 公分的積木排成一列時，積木的長度可能是幾公分？</p> <p>S：6 公分、12 公分、18 公分、……</p> <p>T：6、12、18、……這些數和 6 有什麼關係呢？</p>			<p>發表評量 參與討論 課堂問答</p>

S：6、12、18、……這些數字都是6的倍數。

T：用長4公分和6公分的積木，各排成一長條，當這兩種積木排成一樣長時，這時的長度可能是幾分？

S：12公分

T：還有其他不同的答案嗎？排排看。

S：24公分、36公分、……。

T：當兩種積木排成一樣長時，這些長度與4和6有什麼關係？

S：它們同時是4的倍數也是6的倍數。

(2)教師布題：從1倍開始，分別列出4的倍數和6的倍數。：12分鐘

T：4的倍數有哪些？從1倍開始找。

S：4、8、12、16、20、24、28、32、36、……

T：6的倍數有哪些？從1倍開始找。

S：6、12、18、24、30、36、42、48、……

T：哪些數同時是4的倍數，也是6的倍數？

S：12、24、36、……

T：(重點歸納)像這樣，12、24、36、……同時是4和6的倍數，我們說12、24、36、……都是4和6的公倍數。公倍數中最小的數稱為最小公倍數。例如：4和6的最小公倍數是12。

### 發展活動二 找出公倍數

(1)教師布題：找出1~80中，6和9的公倍數有哪些？：13分鐘

T：1~80中，6的倍數有哪些？

S：6、12、18、24、30、36、42、48、54、60、66、72、78

T：1~80中，9的倍數有哪些？

S：9、18、27、36、45、54、63、72

T：找出1~80中，6和9的公倍數有哪些？

S：6和9的公倍數有18、36、54、72

T：最小公倍數是多少？

S：18。

T：「18、36、54、72」都是6和9的公倍數，它們和最小公倍數有什麼關係？

S：6和9的最小公倍數是18，18的1倍是18，18的2倍是36，18的3倍是54，18的4倍是72。

T：(重點歸納)公倍數都是最小公倍數的倍數。

發表評量  
參與討論  
課堂問答

發表評量  
參與討論  
課堂問答