

彰化縣培英國小 113 學年 特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

壹、設計理念與教學分析

本課程設計主要帶領學生認識課文「飢渴好火伴」及本課重點字、重點句和在困境時能勇敢突破自我的情意。

學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	年級	領域相關能力
溫○睿	男	智障	六	優勢:個性溫和，能識字、能書寫 劣勢:易分心，閱讀理解不佳，需老師大量的引導及提示；背景知識不足，常常無法了解對話內容；擴院性思考能力弱 相關能力:能讀寫生字、語詞
潘○傑	男	學障	六	優勢:個性活潑，會主動回答問題 劣勢:較粗心，答題時易出錯，推論、分析能力較弱 相關能力:能讀寫生字、語詞

參、教學活動設計(格式可自行調整)

單元名稱		飢渴好火伴	科目	國語
教學時間		40 分鐘	教學節數	第(2)節/共(5)節
教材版本		南一六上	設 計 者	蔡○湘
教 學 者		蔡茗湘		
學習重點	學習表現	2-III-5 能在教師協助下，依主題說出重要內容或找出各段落的關鍵句。 5-III-1 流暢朗讀課文。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	核心素養	A2.系統思考與問題解決
	學習內容	Ad -III-2 在教師引導下，選出正確的文章內容和主旨。。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。		
議題融入	1. 生命教育(生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值)。 2. 戶外教育(戶E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。)			
座位安排	教師  學生位置			
教學準備	電子書、學習單、ppt			
IEP 相關學期目標	能運用圖示、整理關鍵句，聽懂、讀懂課文內容，了解文章大意 (2-III-5、5-III-1、Ad -III-2、特學 1-III-4、特學 1-III-9、 特學 A-III-4、特學 A-III-5、生 E4、戶 E7、校本課程-閱讀)。			
學習目標	(學生若有分組，請依組別進行說明) 1-1 能在教師部分提示下，大聲唸讀一段課文。 1-2 能在教師提示下，從六上課文中分段落找出教師提問的課文字面理解問題之答案及完成課文架構單，正確率達 70%。			

	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)	時間 (分鐘)	評量 方式	教材教具/輔具
	一、準備活動： 複習上節課討論過的課文內容 二、發展活動： (一) 課文閱讀 學生輪流閱讀本節課要上的課文內容 (二)尋找「火」伴之旅 • 使用畫線、圈關鍵字句策略，在老師的引導下，找出主角尋找「火」伴過程中的相關訊息。 • 將找到的訊息統整紀錄於課文架構單中。 三、綜合活動： 1. 複習今天上課的內容 2. 結算加分	5 分 30 分 5 分	問答 評量	電子書 學習單 Ppt

彰化縣培英國小_113_學年度

特殊教育【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	培英國小		
會議日期	112.10.25		
共備人員	(請簽名)		
教學時間	113.11.15 10:30~11:10	教學年級	六年級
教學單元	飢渴好火伴	教材來源	南一
教 學 者	蔡○湘	記 錄 者	蔡○湘
討論內容 (可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
一、 教學內容： 帶領學生認識課文「飢渴好火伴」及本課重點字、重點句和在困境時能勇敢突破自我的情意 二、 教學目標： 1-1 能在教師部分提示下，大聲唸讀一段課文。 1-2 能在教師提示下，從六上課文中<u>分段落找出</u>教師提問的課文字面理解問題之答案及完成課文架構單，正確率達 70%。 三、 教材內容： 南一課本第八課 飢渴好火伴，主角尋找「火」伴的過程 四、 教學活動： 1. 複習上節課討論過的課文段落，然後學生輪流唸讀本節課的課文，了解主角尋找「火」伴的過程，配合課文架構單，透過老師的引導說明，完成寫學習單 2. 運用 CLASSDOJO 的增強制度結合培英幣，讓學生專心聽講並願意主動發言，及增加其成就感 五、 教學評量 透過問答、觀察、完成學習單...等多元評量方式			

彰化縣培英國小_113_學年度

【身心障礙類】議課會議紀錄

學 校	培英國小		
會議日期	112.12.18		
議課人員	(請簽名)		
教學時間	113.11.15 10:30~11:10	教學年級	六年級
教學單元	國語-飢渴好火伴	教材來源	南一
教 學 者	蔡○湘	記 錄 者	蔡○湘
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
優點: 1. 能先複習上節課的內容，喚起先備知識 2. 能運用增強制度提升學生的學習動機 3. 能透過師生討論、同儕互動，探討本節課的學習內容及重點，教師能立即給予回饋或讓同儕互相合作，彼此討論完成 建議: 1. 學習單的圖片可以放大一點 2. 可以運用 wordwall，讓學生從活動遊戲中複習今天的課程內容			

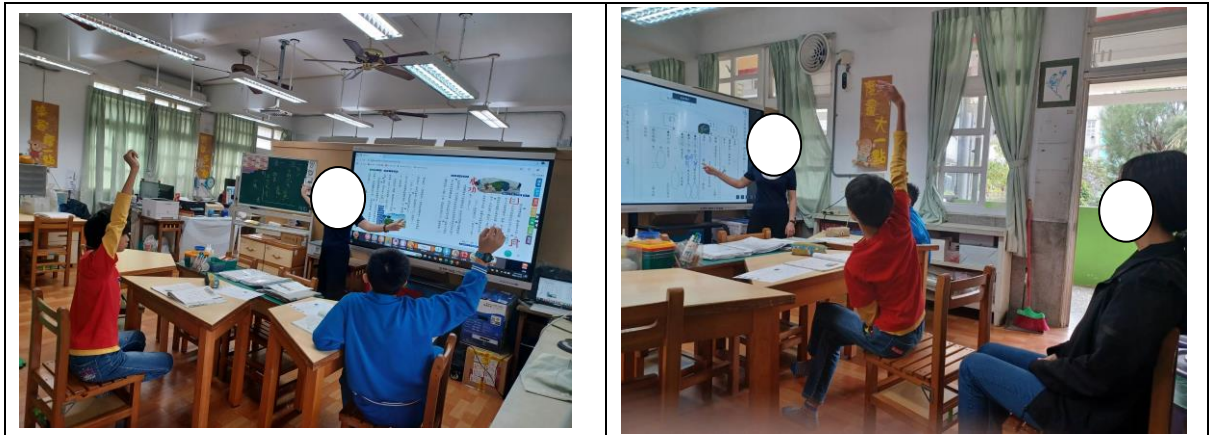
**彰化縣培英國小_113學年度
特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表**

教學日期	113 年 11 月 15 日	教學者	蔡○湘
教學時間	40 分	教學對象	六年級
教學領域	國語	教學地點	教室
教學單元	飢渴好火伴	教材來源	南一六上
觀課者	林○璇		
觀課模式	☐ 影片觀課 ☒ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他_____		
觀課內容回饋			
壹、課程設計與教學	一、 運用有效教學方法與學習策略，協助學習： ☐ 能透過教學活動觸發並維持學習動機。 ☒ 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。 ☒ 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。 ☒ 在教學活動中能習得學習策略。 ☒ 能運用不同教學技巧，幫助學生學習。		
	二、 運用學習評量評估學習成效： ☒ 學習情形能適時獲得檢視與回饋。 ☒ 學習成效能以多元評量方式評估。 ☒ 能依學習情形適時進行教學調整。		
貳、班級經營與輔導	一、 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現： ☒ 能透過增強系統進行有效學習。 ☐ 問題行為能獲得有效處理並減少發生。 ☐ 能有效建立正向行為		
	二、 能安排促進社會性互動的教學環境： ☒ 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。 ☐ 能習得正向的社交技巧		
參、其他回饋	☒ 以圖像或符號，輔助文字閱讀理解的功能，引導學生形成概念，讓文字描述更具體。 ☐ 經由教材內容與學生生活經驗、感受的連結討論，加強學生的記憶，增加學生對學習內容的親切感和熟悉度。 ☒ 能透過架構圖表練習，理解與統整文本篇章的架構，習得學習策略與運用技巧。 ☐ 能使用資訊科技融入教學，引導學生產出想法與作品 ☐ 其他：		

★本表為建議參考使用，授權學校自行增刪調整

照片

觀課



備議課



省思

雖然已經運用教師整理過的課文架構圖帶領孩子理解課文內容，但對程度較弱的孩子，仍然無法讓其完全理解，還是需要老師分段提示，尤其是推理理解的部分，也許需建立其更多背景知識幫助其理解