

議課記錄表

觀課時間：113 年 10 月 08 日

議課時間：113 年 10 月 09 日

撰寫者姓名：施榮鍾 老師

觀察對象	學生行為表現記錄	暫時性分析
七年八班 全體學生	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄 ● 學生剛開始多用口頭回答的方式僅少數書寫於學習單上。 ● 學生能依照教師指示後將答案書寫於學習單上，並於教師提問時給予回答。	活動 1： 學生剛進入課堂可能因下課時間的心情而有浮躁的現象。
	學生回應教學活動 2 的行為表現紀錄 ● 學生經由教師講解他們所給予的回答，逐漸對各種線性有初步認識。 例： 實線→線實際存在、該視角也能看的到。 虛線→線實際存在、該視角卻看不到。	活動 2： 學生能對製圖常用線性有初步認識並了解應用時機。
	學生回應教學活動 3 的行為表現紀錄 ● 學生可依照教師指示將課本後附件撕下。 ● 部分學生會於教師還未講解組裝步驟時，自行偷跑組裝。 ● 部分學生經由教師講解後還是無法理解如何組裝。	活動 3： 部分較有立體概念之學生會有偷跑的狀況，可能對於剩餘時間會不知道要做什么。
	學生回應教學活動 4 的行為表現紀錄 ● 學生剛開始無法理解教師要求的將眼睛看到的圖像畫於學習單上。 ● 學生能經由教師講解如何繪製圖像後，將自己看見的圖線呈現於學習單。 ● 部分學生討論時能藉由活動 2 所學，將正確的線性會至於學習單上。	活動 4： 部分學生可於課堂上立即吸收各線性的特點並融會貫通。
	學生回應教學活動 5 的行為表現紀錄 ● 部分學生還在繪製活動 4 的視圖，無法專心聽教師做課程複習。	活動 5： 大多數學生還是可以理解各線性特點。