彰化縣埔鹽國民小學113學年度校內公開觀課教學活動設計單

**一、設計理念**

藉由教學活動，培養孩子能清楚表達的能力，並利用學習過的字詞、句型，完成寫作單。

**二、單元架構**

1. 培養孩子能清楚表達的能力
2. 利用學習過的字詞、句型，完成寫作單。
3. 能和同儕交流分享

**三、活動設計**

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">國語</td><td>設計者</td><td>蕭玉燕</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">二年級</td><td>總節數</td><td>共___1___節，___40__分鐘</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="4">看照片寫作</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-I-1 養成專心聆聽的習慣、尊重對方發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出與一完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當提問、合宜的回答，並分享想法。<br>6-I-2 透拓閱讀及觀察，積累寫作材料<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">國 E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本<br>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用<br>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用<br>Ac-I-1 簡單標點符號<br>Ac-I-2 簡單的基本句型</td></tr>
</table>

| 議題融入 | 議題/學習主題 | 閱讀素養 |
|---|---|---|
| | 實質內涵 | 簡單的基本句型、使用仿寫、接寫等技巧寫作 |
| 與其他領域/科目的連結 | | 語文領域 |
| 教材來源 | | 自編教材 |

**學習目標**

1.養成專心聆聽的習慣、尊重對方發言。

2.以正確發音流利的說出與一完整的話

3.與他人交談時，能適當提問、合宜的回答，並分享想法。

4.透拓閱讀及觀察，

5.使用仿寫、接寫等技巧寫作

**學習活動設計**

| 學習引導內容及實施方式（含時間分配） | 學習評量 | 備註 |
|---|---|---|
| ●活動一：說一說(5 分鐘)<br>請孩子說一說，升上二年級和一年級有什麼不一樣的地方？<br><br>●活動二：想一想(15 分鐘)<br>1.老師發下班級合照<br>2.觀察照片<br>3.根據寫作單的提示，請小朋友討論能填入那些語詞和句子。<br><br>●活動三：寫一寫(15 分鐘)<br>完成寫作單，並畫上插畫。<br>●活動四：總結(5 分鐘)<br>請小朋友朗讀寫作單給同學聽。 | 1. 觀察<br>2. 討論<br>3.口頭回答<br>4.完成寫作單 | |

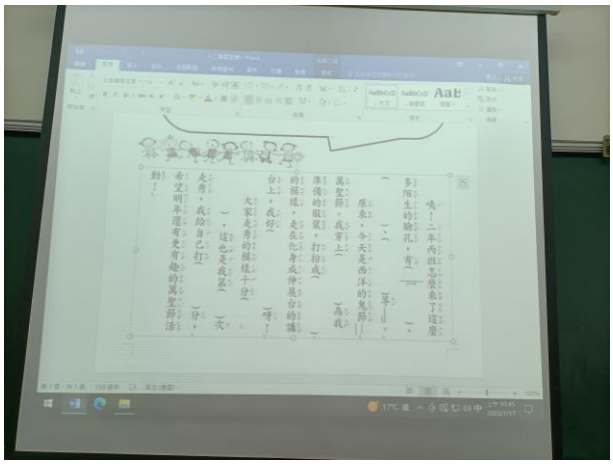
- 教學設備/資源：

照片、寫作單、著色筆等…

附件 3

# 彰化縣 埔鹽國民小學 113 學年度公開觀課活動照片

| 授課教師 | 蕭玉燕 | 班 級 | 二 年 丙 班 |
|---|---|---|---|
| 教學領域 | 語文領域 | 教學單元 | 自編教材 |
| 教學日期 | 113 年 9 月 24 日第 3 節 | | |

<table>
<tr><td> </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：發下寫作單和照片</td><td>說明：寫作材料</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：引導討論與發表</td><td>說明：完成寫作單</td></tr>
</table>

附件 4：公開觀課紀錄表-表 1

# 113 學年度彰化縣埔鹽國小　校內公開觀課
# 觀察**前**會談紀錄表

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 授課教師 | 蕭玉燕 | 任教年級 | 二 | 任教領域/科目 | 語文 |
| 觀課回饋人員 | 黃惠祺 | 任教年級 | 二 | 任教領域/科目 | 語文 |
| 備課社群(選填) | 語文 | 教學單元 | | 自編 | |
| 觀察前會談(備課)日期及時間 | 113_年__9_月__23 日 14：00 至 15：00 | | 地點 | 二丙教室 | |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期及時間 | _113_年__9_月_24__日 10：30 至 11： 10 | | 地點 | 二丙教室 | |

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1-I-1 養成專心聆聽的習慣、尊重對方發言。

2-I-1 以正確發音流利的說出與一完整的話。

2-I-3 與他人交談時，能適當提問、合宜的回答，並分享想法。

6-I-2 透拓閱讀及觀察，積累寫作材料

6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生在一年級時，已透過班級活動照片嘗試提早寫作的練習，藉由寫作讓學生練習說出並寫出完整的語句，強化閱讀與寫作的技巧。

三、教師教學預定流程與策略：

1.參閱教學活動設計

2.藉由提問、討論、發表與寫作，培養提早寫作的基本技巧。

四、學生學習策略或方法：

1.能回答老師的提問

2.能參與討論

3.能正確發音流利的說出與一完整的話

4. 能獨自完成寫作單

5. 能朗讀完成的短文給全班聽

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、發表、學習單、小組討論、朗讀

六、觀察工具(可複選或擇一)：
■表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)
日期及時間：_113__年__9_月_25__日__14__：__00_至 15：00___
地點：_二丙教室

附件 4：公開觀課紀錄表-表 2-1

## 113 學年度彰化縣埔鹽國小　校內公開觀課
## 觀察紀錄表 (觀課回饋者填寫)

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 觀課回饋人員 | 黃惠祺 | 任教年級 | 二 | 任教領域/科目 | 語文 |
| 授課教師 | 蕭玉燕 | 任教年級 | 二 | 任教領域/科目 | 語文 |
| 教學單元 | 自編教材 | 教學節次 | | 共 1 節<br>本次教學為第 1 節 | |
| 教學觀察/公開授課日期及時間 | 113 年_9_月_24__日<br>10：30 至 11：10 | 地點 | 二丙教室 | | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 |
|---|---|---|
| A 課程設計與教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 教材清楚呈現、善用照片、提問與發表，吸引孩子專注力。 |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 因為學生已參與過萬聖走秀活動,所以皆能參與討論、並能活用學過的字詞、句型 |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 透過引導和全班討論,讓孩子能順利完成寫作單 |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | |
| B 班級經營與 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 能適時回應孩子並給予鼓勵 |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動 | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 師生互動良好、學習氣氛佳 |

| | | |
|---|---|---|
| 輔導 | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | |

附件 4：公開觀課紀錄表-表 3

# 113 學年度彰化縣埔鹽國小　校內公開觀課
# 觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 回饋人員 | 黃惠祺 | 任教年級 | 二 | 任教領域/科目 | 語文 |
| 授課教師 | 蕭玉燕 | 任教年級 | 二 | 任教領域/科目 | 語文 |
| 教學單元 | 自編教材 | 教學節次 | | 共 1 節<br>本次教學為第 1 節 | |
| 回饋會談日期及時間 | _113_年_9_月__25_日<br>14： 00 至 15：00 | 地點 | | 二丙教室 | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1)教材清楚呈現、藉由實際的體驗活動，引導討論，吸引孩子專注力，並能歸納本節課的重點概念。

(2) 大多數學生皆能投入學習、參與課堂活動

(3) 能適時回應孩子並給予小組或個人鼓勵

(4) 師生互動良好，學習氣氛佳

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

部分學生表達能力較不清楚，可給予多一點的時間思考後，再表達一次

3、觀課回饋人員的學習與收穫：

藉由實際的活動照片讓孩子討論與發表，能夠引起孩子的共鳴，利用填空的方式，讓學生得以順利完成短文寫作單。

4、授課者省思(學習目標達成情形)或心得回饋

教學活動設計貼近孩子日常生活，能引起孩子共鳴，專心學習，學習氣氛佳。