

彰化縣伸仁國民小學 113 學年度公開授課紀錄表件

表 1、觀察前會談紀錄表(備課)

授課教師	吳守仁	任教年級	四年級	任教領域/科目	語文領域-本土語言
回饋人員	柯昭安	任教年級	六年級	任教領域/科目	語文領域-本國語言

備課社群： 語文領域 教學單元： 第 4 課 著傷

觀察前會談(備課)日期： 113 年 12 月 16 日 地點： 教師休息室

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 113 年 12 月 17 日 地點： 四年級教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- (一) 學習表現：1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。
2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。
3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。
- (二) 學習內容：◎Aa-II-1 羅馬拼音。
◎Ab-II-1 語詞運用。
◎Ab-II-3 方音差異。
◎Bg-II-2 口語表達。
- (三) 核心素養：閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。
閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
- (四) 學習目標：1. 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。
2. 學會「iau」、「uai」拼音的語詞應用。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

- (一) 著傷相關語詞本國語言部分均已知曉。
- (二) 拼音聲母、單韻母之前已學習過。
- (三) 少數學生閩南語口說能力較差，大部分口說的能力均良。

三、教師教學預定流程與策略：

- (一) 複習第 4 課課文
- (二) 教師為學生複習韻母「a」、「i」、「u」、「au」、「ua」、「ai」的發音，再教導學生複韻母「iau」、「uai」。
- (三) 教師搭配教學媒體指導學生念誦複韻母「iau」、「uai」，並分別念出複韻母「i」、「a」、「u」或「u」、「a」、「i」，再請學生合併起來為「iau」和「uai」，複習本單元的複韻母音標。
- (四) 教師再以聲符「ph」、「n」、「ts」和「iau」合併為「phiau」、「niau」、「tsiáu」。以聲符「k」與「uai」合併為「kuai」指導學生熟念音標。
- (五) 教師教導學生熟讀例字，尪仔標的 phiau、烏貓的 niau、粉鳥的 tsiáu、拐仔的 kuái、妖怪 kuài、真乖 kuai。
- (六) 教師請學生說一說日常生活中聽過或說過有「iau」或「uai」發音的閩南語語詞，例如：「iau」有嬌 kiau、消 siau、攞 ngiau、招 tsiau 等。「uai」有快 khuài。

四、學生學習策略或方法：

- (一) 學生聽老師講述
- (二) 學生跟隨老師念讀
- (三) 學生聽老師念讀的語詞出示正確音卡
- (四) 學生依老師指示結合正確音卡並說出

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 口語評量：正確說出單元複韻母。
2. 聽力評量：聽辨單字中含那些單元複韻母。
3. 聽力評量：正確分辨、拼讀 iau、uai 發音。
4. 實作評量：透過「拼音練習」能認念音標符號並能從語詞中找出學過的複韻母。
5. 聽力評量：了解俗諺的意思並聽懂俗諺故事。
6. 實作評量：將所學俗諺運用在日常對話中。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113年12月18日

地點：教師休息室