

彰化縣溪州鄉大莊國民小學防災課程教案

教學單元活動設計				
單元名稱	當地震來臨時	時間	114 年 1 月 7 日 上午 7：50-8：30，共 1 節，40 分鐘	
主要設計者	呂彥億			
上課教室	防災教室			
學習目標	1. 認知：學生能說出地震發生的簡易原因，並認識地震時的避難三步驟「趴下、掩護、穩住」。 2. 技能：學生能實際操作「趴下、掩護、穩住」的動作，並能使用平板載具完成線上學習任務。 3. 情意：學生能體認到防災準備的重要性，並建立正確的防災態度，了解在地災害潛勢與創造防災特色。			
學習表現	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。			
學習內容	綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。			
領綱核心素養	A2-系統思考與解決問題： 具備發現與分析問題的能力，並運用習得的知識與技能，採取適當的行動。 B1-符號運用與溝通表達： 能運用數位工具進行有效的學習與溝通。 C2-人際關係與團隊合作： 能在小組活動中與他人合作，共同完成任務。			
核心素養呼應說明	學生能根據不同情境判斷應變及逃生方式，並透過分組討論與活動，學習問題解決能力。			
議題融入說明	議題融入以生活防災為發想，結合近來防災時事新聞，教導學生能學習不同災害的應變方式，以及重視住家環境與生命安全。			
教學活動內容及實施方式		教學時間	教學資源	教學評量
【引起動機】 地震搖晃初體驗： 1. 提問與經驗分享： 教師提問：有沒有感覺過地板或房子在搖動？那是什麼感覺？引導學生分享自己對地震的經驗或印象。 2. 情境導入： 播放一段無災害畫面、僅有搖晃警報聲或輕微晃動的影片（如：地震演習影片），讓學生感受地震來臨的緊張氣氛，引發學習動機。 3. 揭示主題：當地震來臨時，我們要怎麼保護自己！」		5 分	影片 平板	口說
【發展活動】 活動一：解開地球的祕密		10 分		

1. 觀看影片：同學觀看因材網上的影片「什麼是地震？」透過動畫了解板塊運動造成地震的簡單原理。 2. 知識澄清：教師用簡單的比喻（例如：兩塊拼圖互相推擠）幫助學生理解，並提問確認學生的理解程度。 活動二：我是防災小英雄 1. 介紹保命三步驟：清楚介紹國際通用的地震保命三步驟 2. 平板互動學習：任務指派：請學生使用平板登入因材網，進入「地震避難大作戰」。 3. 實地演練：完成線上任務後，教師下達指令「地震！」，請所有學生立刻在自己的座位旁，實際操作「趴下、掩護、穩住」的動作。教師巡視並即時糾正不正確的姿勢（例如：沒有保護頭頸部、沒有抓住桌腳）。	15 分		操作
【綜合活動】 創意防災我最繪 1. 重點回顧：教師快速複習今天學到的重點：地震是板塊推擠造成的。保命三步驟是「趴下、掩護、穩住」。 2. 數位創作：任務指派：請學生在平板上使用簡易繪圖。創作內容：畫出「地震保命三步驟」的圖示，或設計一張提醒家人朋友注意地震安全的「防災小卡」。 3. 成果分享與總結：學生將他們的作品投影到大螢幕上，分享他們的創作理念。 4. 教師總結：提醒平時就要和家人討論家中的防災計畫（如：緊急避難包在哪裡、地震後在哪裡集合），將防災知識落實在生活中。	10 分		操作
附錄			

113 學年度彰化縣大莊國小教學觀察（公開授課）

觀察前會談紀錄表

授課教師：呂彥億 任教年級：四年級 任教領域/科目：綜合領域

回饋人員：楊青芬老師

觀察前會談(備課)日期：114 年 1 月 6 日 地點：校長室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：114 年 1 月 7 日 地點：防災教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

A2 系統思考與解決問題

E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。

學習表現

綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。

學習內容

綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。

綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。

綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。

二、教師教學預定流程與策略：

導入活動—地震搖晃初體驗

發展活動—解開地球的祕密、我是防災小英雄

綜合活動—創意防災我最繪

三、學生學習策略或方法：分組合作學習

四、教學評量方式：操作、線上闖關、發表

五、觀察工具：觀察紀錄表

六、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：114 年 1 月 7 日

地點：防災教室

113 學年度彰化縣大莊國小教學觀察（公開授課）

觀課觀察紀錄表

授課教師：呂彥億 任教年級：四年級 任教領域/科目：綜合領域
 回饋人員：楊青芬老師
 教學單元：當地震來臨時
 教學節次：共 1 節
 觀察日期：114 年 1 月 7 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能運用因材網線上數位教材進行教學 2. 鼓勵學生根據自己的生活經驗分享對災害的感覺			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教導學生使用平板進行學習 2. 隨時觀察學生使用平板的情形，並給予指導			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 使用因材網數位遊戲作為評量測驗 2. 透過遊戲提供的增強，提升學生學習興趣			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

113 學年度彰化縣大莊國小教學觀察（公開授課）

觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：呂彥億 任教年級：四年級 任教領域/科目：綜合領域

回饋人員：楊青芬老師

觀察前會談(備課)日期：114 年 1 月 6 日 地點：防災教室

回饋會談日期：114 年 1 月 7 日

地點：防災教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

使用因材網數位遊戲作為評量測驗

透過遊戲提供的增強，提升學生學習興趣

教導學生使用平板進行學習

隨時觀察學生使用平板的情形，並給予指導

二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、 諮詢資深教師、參加學習社群、重新 試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期

（備註：可依實際需要增列表格）

三、回饋人員的學習與收穫：

學習使用平板及數位資源融入教學

